**IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PAMATNOSTĀDNES**

**2014.-2020.GADAM**

Rīga, 2013

Saturs

[Saīsinājumi 3](#_Toc374489043)

[Terminu skaidrojums 4](#_Toc374489044)

[IEVADDAĻA 6](#_Toc374489045)

[1. Ievads 6](#_Toc374489046)

[2. Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.–2020.gadam sasaiste ar nozīmīgākajiem attīstības plānošanas dokumentiem 8](#_Toc374489047)

[I IZAICINĀJUMI UN RISINĀMĀS PROBLĒMAS 13](#_Toc374489048)

[II IZGLĪTĪBAS POLITIKAS PAMATPRINCIPI, VIRSMĒRĶIS UN APAKŠMĒRĶI 27](#_Toc374489049)

[III RĪCĪBAS VIRZIENI IDENTIFICĒTO PROBLĒMU RISINĀŠANAI 28](#_Toc374489050)

[**1. Apakšmērķa „Izglītības vide: paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru” rīcības virzieni:** 28](#_Toc374489051)

[**2. Apakšmērķa „Indivīdu prasmes**: **veicināt vērtībizglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurētspējai darba vidē” rīcības virzieni:** 31](#_Toc374489052)

[**3.** **Apakšmērķa** „**Efektīva pārvaldība:** **uzlabot resursu pārvaldības efektivitāti, attīstot izglītības iestāžu institucionālo izcilību” rīcības virzieni**: 33](#_Toc374489053)

[IV IZGLĪTĪBAS POLITIKAS REZULTĀTI, DARBĪBAS REZULTĀTI UN REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI TO SASNIEGŠANAI 36](#_Toc374489054)

[V PAMATNOSTĀDNĒS PAREDZĒTO UZDEVUMU UN PASĀKUMU PLĀNS 44](#_Toc374489055)

[VI PAMATNOSTĀDŅU ĪSTENOŠANAS IETEKME UZ VALSTS UN PAŠVALDĪBU BUDŽETIEM 66](#_Toc374489056)

[VII PĀRSKATU SNIEGŠANA UN NOVĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA 68](#_Toc374489057)

**Saīsinājumi**

AI augstākā izglītība

AIC Akadēmiskās informācijas centrs

AII augstākās izglītības iestādes

AiM Aizsardzības ministrija

AIP Augstākās izglītības padome

ANO Apvienoto nāciju organizācija

CSP Centrālā statistikas pārvalde

DML digitālie mācību līdzekļi

EFQM Kvalitātes vadības fonds Eiropā (*the European Foundation for Quality Management*)

EK Eiropas Komisija

EM Ekonomikas ministrija

EQAR Eiropas Augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas reģistrs

ERAF Eiropas Reģionālās attīstības fonds

ES Eiropas Savienība

FM Finanšu ministrija

IeM Iekšlietu ministrija

IKP iekšzemes kopprodukts

IKT informācijas un komunikācijas tehnoloģijas

IKVD Izglītības kvalitātes valsts dienests

ISCED Starptautiskā standartizētā izglītības klasifikācija

IVP Ieslodzījuma vietu pārvalde

IZM Izglītības un zinātnes ministrija

JSPA Jaunatnes starptautisko programmu aģentūra

KM Kultūras ministrija

LBAS Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība

LDDK Latvijas Darba devēju konfederācija

LIKTA Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācija

LIVA Latvijas Izglītības vadītāju asociācija

LIZDA Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība

LM Labklājības ministrija

LNKC Latvijas Nacionālais kultūras centrs

LSA Latvijas Studentu apvienība

LTRK Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kamera

LU Latvijas Universitāte

LVA Latviešu valodas aģentūra

MK Ministru kabinets

NAP 2020 Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.gadam

NEP Nozaru ekspertu padome

NRP Latvijas nacionālā reformu programma „ES 2020” stratēģijas īstenošanai

NVO nevalstiskās organizācijas

OECD Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācija

(*Organisation for Economic Co-operation and Development*)

PIKC profesionālās izglītības kompetences centrs

RP Rektoru padome

SF struktūrfondi

SIF Sociālās integrācijas fonds

STEM zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika

(*science, technology, engineering, and mathematics*)

TM Tieslietu ministrija

UNESCO Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācija

(*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*)

VARAM Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija

VIAA Valsts izglītības attīstības aģentūra

VISC Valsts izglītības satura centrs

VM Veselības ministrija

VRP Valdības rīcības plāns

ZM Zemkopības ministrija

Terminu skaidrojums

**Akadēmiskais personāls** – augstskolu akadēmiskajos amatos ievēlētie darbinieki (profesori, asociētie profesori, docenti, lektori, asistenti, pētnieki un vadošie pētnieki).

**Ārvalstu mācībspēki** – augstskolu akadēmiskajos amatos ievēlētie ārvalstnieki, kā arī ārvalstu viesprofesori, asociētie viesprofesori, viesdocenti, vieslektori, viespētnieki.

**Darbības rezultāts** – galaprodukts, kas tiek izmantots, lai novērtētu tiešās pārvaldes iestādes ieviesto politiku un darbību atbilstoši piešķirtajiem resursiem.

**Digitālie mācību līdzekļi un resursi**– elektronisks izdevums un resursi, kuros ir iekļauts izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais saturs.

**Ex-ante** – plānotās politikas stratēģiskā ietvara ietekmes prognozes analīze uz definētajām mērķgrupām uz plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

**Formālā izglītība** – sistēma, kas ietver pamatizglītības, vidējās un augstākās izglītības pakāpes, kuru programmu apguvi apliecina valsts atzīts izglītības vai/un profesionālās kvalifikācijas dokuments. Jebkura cita zināšanu, prasmju un kompetenču apguve, proti neformālā izglītība un ikdienējā, mācīšanās notiek **ārpus formālās izglītības.**

**Iekļaujošā izglītība** – process, kurā tiek nodrošinātas atbilstošas visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā, kultūrā un dažādās kopienās un samazinot izslēgšanas iespējas no izglītības un izglītības ieguves procesa.

**Ikdienējā (informālā) mācīšanās** ir izglītošanās process, kura ietvaros no ikdienas un darba pieredzes tiek apgūtas zināšanas, prasmes, kompetences, attieksmes un vērtības, kas bagātina un pilnveido personību un, iespējams, darba prasmes, tomēr atšķirībā no neformālās izglītības, ikdienējā (informālā) mācīšanās nav ietverta programmas vai kursa rāmjos, tā notiek mācoties sabiedrībā, tajā skaitā ģimenē, kā arī darbā (piemēram, uzzinot jaunu informāciju no TV raidījumiem, bibliotēkās, apmeklējot muzejus un izstādes, pārņemot vacāku vai draugu pieredzi).

**Interešu izglītība** – personas individuālo izglītības vajadzību un vēlmju īstenošana neatkarīgi no vecuma un iepriekš iegūtās izglītības **ir neformālās izglītības veids**. Ievērojot to, ka Latvijā tradicionāli interešu izglītības programmas tiek organizētas bērniem un jauniešiem, normatīvais regulējums paredz prasības interešu izglītības pedagoga statusa iegūšanai un interešu izglītības programmu finansēšanas kārtībai. Interešu izglītības programmu izplatītākās jomas ir dejas, mūzika, māksla, teātra māksla, folklora, tehniskā jaunrade, vides izglītība, sports utt. Interešu izglītības programmas palīdz attīstīt spējas un talantus, pilnveidot dažādas prasmes un saturiski pavadīt bērniem un jauniešiem brīvo laiku.

**Izglītība ilgtspējīgai attīstībai** — izglītība, kas sekmē katra indivīda iespējas apgūt zināšanas, vērtības un prasmes, kas nepieciešamas līdzdalībai lēmumu pieņemšanā par individuālām vai kolektīvām darbībām vietējā un pasaules līmenī, lai uzlabotu dzīves kvalitāti patlaban, neradot draudus nākamo paaudžu vajadzībām.

**Jaunietis** – persona vecumā no 13 līdz 25 gadiem.

**Kultūrizglītība** – izglītības sistēmas sastāvdaļa, kas aptver gan visu līmeņu (profesionālās ievirzes, vidējo un augstāko) profesionālo izglītību kultūras nozarēs un speciālistu tālākizglītības iespējas, gan arī ikviena indivīda radošo spēju un talantu izkopšanu formālajā un neformālajā izglītībā neatkarībā no vecuma.

**Makro ietekmes rezultāts** – pārmaiņas sabiedrībā (politikas, ekonomiskajā, sociālajā, kultūras, vides u.c. jomās), kuras ietekmē arī vairāku politikas rezultātu sasniegšana un ārējās vides faktori.

**Mūžizglītība** – ir izglītība visas dzīves garumā, kas paver iespējas ikvienam sabiedrības loceklim iegūt un/vai pilnveidot zināšanas prasmes un kompetences **atbilstoši darba tirgus prasībām, savām interesēm** un vajadzībām. Mūžizglītība aptver formālo un neformālo izglītību, ka arī ikdienējo (informālo) mācīšanos.

**Neformālā izglītība** – ārpus formālās izglītības organizēta interesēm un pieprasījumam atbilstoša izglītojoša darbība. Neformālā izglītība iekļauj sevī interešu izglītības programmas (tradicionāli organizētas bērniem un jauniešiem pedagogu vadībā) un pieaugušo neformālās izglītības programmas. Neformālā izglītība parasti neizvirza prasības izglītības procesa uzsākšanai un norisei (piemēram, iepriekš iegūtas izglītības līmenis vai vecums, izņemot, ja tas ir drošības noteikumu ievērošanas prasība vai izglītības programmas, kas ir sadalītas līmeņos kā valodu apgūšana vai piem., dejošana). Neformālās izglītības programmas nosaka tās saturu un atbilstību sabiedrības pieprasījumam gan ar profesionālo darbību saistītajās jomās, gan uz iedzīvotāju personīgajām interesēm vērstu. Pēc neformālās izglītības programmas apgūšanas var tikt izsniegts dokuments, kas apliecina personas dalību (nevis apgūtas zināšanas un prasmes) neformālās izglītības programmā, bet tā nav obligāta prasība.

**Pedagogs** – fiziskā persona, kurai ir šajā vai citā izglītību reglamentējošā likumā noteiktā izglītība un profesionālā kvalifikācija un kura piedalās izglītības programmas īstenošanā izglītības iestādē vai sertificētā privātpraksē.

**Politikas rezultāts** – pārmaiņas sabiedrībā (attiecīgajā politikas jomā), ko tieši rada viena vai vairāku darbības rezultātu sasniegšana.

**Profesionālās ievirzes izglītība** – atšķirībā no interešu izglītības, profesionālās ievirzes izglītība ir sistematizēta zināšanu un prasmju apguve, kā arī vērtīborientācijas veidošana mākslā, kultūrā vai sportā līdztekus pamatizglītības vai vidējās izglītības pakāpei, kas dod iespēju sagatavoties profesionālās izglītības ieguvei izraudzītajā virzienā. Izglītojamajam, kurš apguvis profesionālās ievirzes izglītības programmu, tiek izsniegta apliecība par profesionālās ievirzes izglītības ieguvi.

**Rezultatīvais rādītājs** – rezultāta būtiskākas pazīmes, kas nodrošina iespējami objektīvu tā sasniegšanas progresa mērīšanu un kuru var izteikt kā skaitlisku vērtību. Vārdu savienojumos, kas norāda rezultatīvo rādītāju veidu, vārds „rezultatīvais” tiek aizstāts ar attiecīgā rādītāja veida nosaukumu (piemēram, ekonomiskās efektivitātes rādītājs, kvalitātes rādītājs).

**Vērtībizglītība** – personas pamatvērtību – garīguma, morāles, kultūras, gara un fiziskās stājas – izkopšana; personas pašapziņas, pašvērtības apziņas, pašrefleksijas, valodspējas un radošuma izkopšana; iecietības, izlīgumspējas, līdzjūtības u.c. vispārcilvēcisko spēju attīstīšana; ievirze, motivācija un sagatavošana veiksmīgai profesionālajai karjerai.

IEVADDAĻA

1. Ievads

Izglītība ir svarīga ikvienam cilvēkam, ģimenei, sabiedrībai un valstij kopumā. Tā ir ceļš uz cilvēka individuālās dzīves kvalitāti, zināšanu sabiedrības veidošanos un valsts ekonomisko izaugsmi un labklājību. Ieguldījumi izglītībā un mūžizglītībā ir būtisks priekšnoteikums tautsaimniecības attīstībai un valsts konkurētspējas veicināšanai, ka arī augstākā labklājības līmeņa sasniegšanai.

Divdesmit pirmajā gadsimtā izglītība ir visa mūža garumā un tā ir mūsu ikdienas sastāvdaļa – apzināta izvēle un gandarījums; zināt un prast vairāk, ātrāk, precīzāk; mācīties un studēt ar sapratni un patiku, mācīties vienam no otra neatkarīgi no sociālā, ekonomiskā vai veselības stāvokļa; mācīties individuālām prasībām piemērotā vidē, izmantojot modernus mācību līdzekļus. Šādu izglītību tiecamies sasniegt tuvāko gadu laikā, secīgi turpinot 2007.-2013. plānošanas perioda aktivitātes, ka arī īstenojot pēdējos gados uzsāktās reformas izglītības sistēmā.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam (turpmāk – pamatnostādnes) ir vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments, kas nosaka izglītības attīstības politikas pamatprincipus, mērķus un rīcības virzienus nākamajiem septiņiem gadiem. Ievērojot to, ka izglītības procesi tieši skar ikvienu iedzīvotāju visās vecuma grupas, pamatnostādnes aptver visus izglītības veidus un pakāpes.

Pamatnostādnes ir izstrādātas saskaņā ar Izglītības likuma 14.panta 18 daļu, kas paredz, ka Ministru kabinets nosaka vienotu valsts politiku un stratēģiju izglītībā un iesniedz Saeimā apstiprināšanai izglītības attīstības pamatnostādnes turpmākajiem septiņiem gadiem.

Izglītības attīstības politikas virsmērķis pamatnostādnēs ir kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei sasniegšanai.

Pamatnostādnēs paredzētie pasākumi ir izglītības nozares attīstību secīgi turpinoši, ietverot arī iepriekšējā periodā sasniegto rezultātu izvērtējumu, Latvijas izglītības attīstības tendences, sasaistot nacionālā līmenī nospraustos mērķus ar Eiropas Savienības attīstības plānotajiem mērķiem un Nacionālo reformu programmu „ES 2020” stratēģijas īstenošanai.

Izglītības poltika ir visaptveroša un cieši saistīta ar citām nozarēm, īpaši Ekonomikas, Kultūras, Veselības, Iekšlietu, Aizsardzības, Zemkopības, Vides aizsardzības un reģionālās attīstības un Labklājības ministriju kompetencē esošajām politikām, kuru īstenotie uzdevumi ir iekļauti attiecīgo nozaru politikas plānošanas dokumentos, piemēram kultūrpolitikas pamatnostādnes 2014.–2020. gadam „Radošā Latvija” (projekts), Sabiedrības veselības pamatnostādnes 2011.–2017.gadam, Informācijas sabiedrības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam, Nacionālās industriālās politikas pamatnostādnes 2014.-2020.gadam, Reģionālās politikas pamatnostādnes 2013.–2019.gadam, [Nacionālās identitātes, pilsoniskās sabiedrības un integrācijas politikas pamatnostādnes 2012– 2018.gadam](http://polsis.mk.gov.lv/LoadAtt/file64122.doc) un citi. Ievērojot katras nozares politikas attīstības specifiku, Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam primāri ir sasitītas ar IZM atbildibā esošajiem uzdevumiem un saistīto finansējumu, ka arī ievērojot Viedās specializācijas stratēģijā apstiprinātās jomas konkurētspējīgai un uz zināšanām balstītai attīstībai.

Pamatnostādnes ir izstrādātas sadarbībā ar nozaru ministriju, Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības, Latvijas Izglītības vadītāju arodbiedrības, Latvijas Darba devēju konfederācijas, Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kameras, UNESCO Latvijas Nacionālo komisijas, Latvijas Rektoru padomes, Augstākās izglītības padomes, Latvijas Studentu apvienības, Latvijas Pašvaldību savienības un plānošanas reģionu pārstāvjiem.

Vienlaikus pamatnostādņu izstrādē iesaistījušies pārstāvji no biedrības „Vecāki par izglītību”, Latvijas Disleksijas biedrības, „Radošās Idejas”, Latvijas Interešu izglītības konsultatīvās padomes, Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju asociācijas, biedrības „Latvijas Vecāku kustība”, sabiedriskās labuma organizācijas „Junior Achievement – Young Enterprise Latvija (JA-YE Latvija)”, Latvijas Komercbanku asociācijas sadarbībā ar *Swedbank* Privātpersonu finanšu institūtu un Izglītības tehnoloģiju asociācijas, pašvaldību un izglītības iestāžu pārstāvji, kā arī citi sociālie un sadarbības partneri un privātpersonas.

2. Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.–2020.gadam sasaiste ar nozīmīgākajiem attīstības plānošanas dokumentiem

* **Latvijas izaugsmes modelis: cilvēks pirmajā vietā** (apstiprināts Saeimā 2005.gada 26.oktobrī)

Ilgtermiņa konceptuālais dokuments, kas nosaka uz cilvēku centrētu Latvijas izaugsmes modeli, liekot uzsvaru uz zināšanām, gudrību un prasmi tās izmantot kā uz izaugsmes resursu. Kā prioritārais ilgtermiņa uzdevums ir noteikti uzlabojumi izglītības sistēmā: 1) ikvienam garantēta iespēja iegūt vidējo izglītību un visiem nodrošinātas kvalitatīvas augstākās un profesionālās izglītības iegūšanas iespējas, 2) krasi palielināta augstākās kvalifikācijas speciālistu (maģistru un doktoru) sagatavošana, tehnisko zinību un dabaszinību apgūšanas īpatsvara pieaugums visos izglītības sistēmas līmeņos.

* **Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam** (apstiprināta Saeimā 2010.gada 10.jūnijā)

„Latvija 2030” ir hierarhiski augstākais nacionālā līmeņa ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments, kas ietver atziņu par paradigmas maiņas nepieciešamību izglītībā. Tai jābūt kvalitatīvai, visa mūža garumā pieejamai un uz radošumu orientētai izglītībai, kas ļauj reaģēt uz globālās konkurences un demogrāfijas izaicinājumiem, un ir viens no priekšnoteikumiem ekonomikas modeļa maiņai. Prioritārie ilgtermiņa rīcības virzieni: izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā, skola kā sociālā tīklojuma centrs, kontekstuāla izglītība un pedagoga profesijas maiņa, e-skola un informācijas tehnoloģiju izmantošana, izglītošanās mūža garumā.

* **Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020.gadam** (apstiprināts Saeimā 2012.gada 20.decembrī)

NAP 2020 ir hierarhiski augstākais nacionālā līmeņa vidējā termiņa attīstības plānošanas dokuments. Tas nosaka vidējā termiņa prioritātes arī izglītības un zinātnes jomā, akcentējot rīcības virzienus: kompetenču attīstību un pētniecības, inovāciju un augstākās izglītības attīstību. Starp galvenajiem uzdevumiem ir noteikta kvalitatīva pirmsskolas izglītība; iekļaujošā izglītība; mācību satura pilnveide; atbalsts talantu izkopšanai; radošu un kvalificētu pedagogu sagatavošana un piesaiste; profesionālās izglītības attīstība atbilstoši darba tirgus tendencēm; augstākās izglītības pieejamība, eksportspēja, konkurētspēja un konsolidācija; jauniešu iesaistīšanās neformālajā izglītībā un brīvprātīgajā darbā; jauniešu nodarbinātības veicināšana, t.sk. karjeras izglītības sistēmas attīstība; izglītības iestāžu pilnveide, t.sk. mazo lauku skolu saglabāšana, atbalstot to funkciju paplašināšanu, uzsverot izglītības pakalpojuma teritoriālajam izvietojumam noteikto pakalpojuma groza principu NAP 2020.[[1]](#footnote-1) Šo uzdevumu izpildei IZM ir ieplānojusi virkni pasākumu, kas ir atspoguļoti arī „Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2014.–2020.gadam.

* **Latvijas nacionālā reformu programma „ES 2020” stratēģijas īstenošanai**

(apstiprināta ar 2011.gada 26.aprīļa MK sēdes protokollēmumu)[[2]](#footnote-2)

Lai nodrošinātu stratēģijā „Eiropa 2020” noteikto mērķu sasniegšanu, tajā ir iekļauti pasākumi, kas veicina mūžizglītības principa ieviešanu, strukturālas izmaiņas profesionālajā izglītībā, augstākās izglītības modernizāciju, zinātniskās darbības potenciāla attīstību, augstākās izglītības institūciju materiālās un tehniskās bāzes modernizēšanu un resursu izmantošanas efektivitātes paaugstināšanu, augstākās izglītības vienlīdzīgas pieejamības nodrošināšanu, studiju un zinātniskās darbības kvalitātes uzlabošanu, pamata un vidējās izglītības pieejamības nodrošināšanu, modernu mācību metožu ieviešanu.

**Latvijas Konverģences programma 2013.–2016.gadam**

(apstiprināta ar 2013.gada 29.aprīļa MK protokollēmumu (prot.Nr.25, 1.paragrāfs)

Lai sasniegtu vispārējos valdības budžeta mērķus, vienlaikus nodrošinot apstākļus ekonomikas izaugsmei vidējā termiņā, Latvijas valdība turpina īstenot strukturālās reformas, t.sk. izglītībā un zinātnē. Ir uzsvērta pamata un vidējās izglītības pieejamības nodrošināšana, strukturālās izmaiņas profesionālajā izglītībā, augstākās izglītības modernizācija, augstāko izglītību ieguvušo īpatsvara palielināšana, ārvalstu studentu piesaistīšana un valsts zinātnisko institūciju konsolidācija.

* **Valdības rīcības plāns Deklarācijas par Ministru kabineta iecerēto darbību īstenošanai** (apstiprināts ar MK 2012.gada 16.februāra rīkojumu Nr.84)

Valdības rīcības plānā ir iekļauti uzdevumi Deklarācijā par Valda Dombrovska vadītā Ministru kabineta iecerēto darbību norādīto mērķu sasniegšanai. Tie ir saistīti ar vairākiem izglītības jomas jautājumiem, t.sk. izglītības kvalitātes monitoringu, pedagogu motivācijas instrumentiem, izglītības satura elastīgumu, pirmsskolas izglītības attīstību, mazo lauku skolu saglabāšanu un to funkciju paplašināšanu, pedagogu profesionālo kompetenču paaugstināšanu, iekļaujošās izglītības atbalsta sistēmu visos līmeņos, IKT izmantošanu izglītībā, pāreju uz obligāto vidējo (vispārējo vai profesionālo) izglītību, jaunu augstākās izglītības finansēšanas modeli, augstākās izglītības eksportspēju, augstākās izglītības akreditācijas un kvalitātes vadības modeli, Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras ieviešanu un profesiju standartu pilnveidi, nozaru ekspertu padomju līdzdalību profesionālās izglītības satura noteikšanā, starpnozaru politiku nodarbinātības jomā, t.sk., karjeras izglītību un jauniešu nodarbinātības veicināšanu, interešu izglītības attīstību u.c. IZM ir īstenojusi darbības šo pasākumu īstenošanai un veicinās to pēctecību Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.–2020.gadam ietvaros.

* **Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības koncepcija 2013.-2020.gadam**

(izstrādāta saskaņā ar Augstskolu likuma 70.panta 1. punktu)

Pamatnostādnēs paredzētie pasākumi augstākās izglītības jomā pamatā ir atbilstoši arī AIP izstrādātajai „Latvijas augstākās izglītības un augstskolu attīstības koncepcijai 2013.-2020.gadam”, kurā ietvertie problēmu risinājumi tiks izvērtēti turpmākajās diskusijās ar nozares pārstāvjiem, lai vienotos par kopīgu redzējumu būtiskākajos jautājumos.

* **Augstākās izglītības un zinātnes attīstības pasākumu plāns laika posmam no 20.11.2013. līdz 31.12.2014.** (apstiprināts ar 2013.gada 11.novembra MK rīkojumu Nr.560)

Pasākumu plānā noteiktais galvenais mērķis ir nodrošināt kvalitatīvu, starptautiski konkurētspējīgu un zinātnē balstītu augstāko izglītību, ko īsteno efektīvi pārvaldītas institūcijas ar konsolidētiem resursiem. Šī mērķa sasniegšanai tiks veicināta augstākās izglītības atvērtība, pilnveidota publiskā finansējuma piešķiršanas sistēma, izveidota efektīva izglītības kvalitātes vadības un monitoringa sistēma, kā arī nostiprināta saikne starp augstāko izglītību, pētniecību un industriju, kas ir atbilstošs Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2014.–2020.gadam plānotajiem pasākumiem augstākās izglītības jomā.

* **Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2014.–2020.gadam** (apstiprinātas ar 2013.gada 28.decembra MK rīkojumu Nr.685)

Zinātnes, tehnoloģiju un inovācijas politikas virsmērķis ir Latvijas zināšanu bāzes un inovāciju kapacitātes attīstība un inovāciju sistēmas koordinācija. Šī mērķa sasniegšanai tiks attīstīts zinātnes, tehnoloģiju un inovāciju jomas cilvēkkapitāls, veicināta Latvijas zinātnes starptautiskā konkurētspēja, modernizēts un integrēts pētniecības un izglītības sektors, veidota efektīvāka zināšanu pārneses vide un stiprināta uzņēmumu absorbcijas un inovācijas kapacitāte, optimizēta zinātnes, tehnoloģiju un inovāciju jomas pārvaldība, kā arī veidots pieprasījums pēc zinātnes un inovācijām.

Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādnes nacionālajā attīstības plānošanas sistēmā ir daļa no Viedās specializācijas stratēģijas un sekmē valsts ilgtermiņa un vidēja termiņa politikas plānošanas dokumentos izvirzīto mērķu sasniegšanu. Viedās specializācijas stratēģija paredz, ka Latvijas tautsaimniecības transformācija notiks, ieguldot līdzekļus trīs stratēģiski  svarīgos virzienos (ražošanas un eksporta struktūras maiņa tradicionālajās tautsaimniecības nozarēs; izaugsme nozarēs, kur iespējams radīt produktus un pakalpojumus ar augstu pievienoto vērtību; nozares ar nozīmīgu horizontālo ietekmi un ieguldījumu tautsaimniecības transformācijā), izvirzot septiņas prioritātes (augstas pievienotās vērtības produkti, produktīva inovāciju sistēma, energoefektivitāte, moderna IKT, moderna izglītība, zināšanu bāze un policentriska attīstība) un nosakot piecas specializācijas jomas (zināšanu ietilpīga bioekonomika; biomedicīna, medicīnas tehnoloģijas, biofarmācija un biotehnoloģijas; informācijas un komunikāciju tehnoloģijas; viedā enerģētika un viedie materiāli,  tehnoloģijas un inženiersistēmas). Kā viena no prioritātēm tiek izvirzīta moderna un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstoša izglītības sistēma, kas veicina tautsaimniecības transformāciju un stratēģijas prioritāšu īstenošanai nepieciešamo kompetenču, uzņēmējspējas un radošuma attīstību visos izglītības līmeņos.

Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2014.-2020.gadam ir ievērotas Viedās specializācijas stratēģijas apstiprinātās jomas konkurētspējīgai un uz zināšanām balstītai attīstībai.

* **Jaunatnes politikas pamatnostādnes 2009.–2018.gadam** (apstiprinātas ar 2009.gada 20.aprīļa MK rīkojumu Nr.246)

Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2014.-2020.gadam noteiktie pasākumi ir saistoši jaunatnes politikas mērķiem, kas paredz uzlabot jauniešu dzīves kvalitāti, veicinot viņu iniciatīvas, līdzdalību lēmumu pieņemšanā un sabiedriskajā dzīvē, atbalstot darbu ar jaunatni un nodrošinot jauniešiem vieglāku pāreju no bērna uz pieaugušā statusu. Pasvītrojot sasaisti ar izglītības sistēmu, Jaunatnes politikas īstenošanas ietvaros tiek akcentēts atbalsts jauniešu nodarbinātībai, t.sk. sekmējot jauniešu – bezdarbnieku (t.sk. ar invaliditāti) integrēšanos darba tirgū, pilnveidojot viņu pamatprasmes; kā arī iespējas jauniešu praksei pie darba devēja un prakšu kvalitātes attīstību. Vienlaikus ir atbalstīta jauniešu līdzdalība, brīvprātīgā darba attīstība, mobilitātes sekmēšana, kā arī iesaistīšanās fiziskajās aktivitātēs un sporta dzīvē.

* **Valsts valodas politikas pamatnostādnes 2005.–2014.gadam** (apstiprinātas ar 2005.gada 2.marta MK rīkojumu Nr.137)

Valsts valodas politikas mērķis ir nodrošināt latviešu valodas – Latvijas Republikas valsts valodas un ES oficiālās valodas – ilgtspēju, tās lingvistisko kvalitāti un konkurētspēju Latvijas un pasaules valodu tirgū, kura sasniegšanai tajā skaitā tiek veikti pasākumi latviešu valodas kā dzimtās, kā otrās un kā svešvalodas apguves un pilnveides nodrošināšanai, mācību metodikas pilnveidei latviešu valodas apguvei, latviešu valodas pedagogu profesionālās meistarības pilnveidei, latviešu valodas apguvei un pilnveidei nepieciešamo mācību līdzekļu un mācību metodisko līdzekļu, t.sk. elektronisko, sagatavošanai un izdošanai, kas ir atbalstāms arī Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.–2020.gada projekta ietvaros.

* **Sporta politikas pamatnostādnes 2014.–2020.gadam** (apstiprinātas ar 2013.gada 18.decembra MK rīkojumu Nr.666)

Sporta politikas mērķis ir palielināt to Latvijas iedzīvotāju īpatsvaru, kas vismaz 1–2 reizes nedēļā nodarbojas ar fiziskām vai sportiskām aktivitātēm. Lai to panāktu, tiks veicināta iedzīvotāju (it īpaši bērnu un jauniešu) fiziskā aktivitāte un izpratne par fizisko aktivitāšu nepieciešamību veselības saglabāšanā un nostiprināšanā, sekmēta sportistu sagatavošanas un sacensību sistēmas attīstība, uzlabota bērnu un jauniešu ar paaugstinātu fizisko slodzi, augstu sasniegumu sportistu un sportistu ar invaliditāti veselības aprūpe un medicīniskā uzraudzība, sekmēta sporta infrastruktūras pieejamība un attīstība, kā arī nodrošināta ilgtspējīgas sporta finansēšanas sistēmas izveide. Šie mērķi kopumā ir atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2014.–2020.gadam minētajiem principiem.

* **Profesionālās izglītības iestāžu tīkla optimizācijas pamatnostādnes 2010.–2015.gadam** (apstiprinātas ar 2010.gada 6.janvāra MK rīkojumu Nr.5)

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.–2020.gadam ir saistītas ar Profesionālās izglītības iestāžu tīkla optimizācijas pamatnostādnēm 2010.–2015.gadam, kuru mērķis ir nodrošināt turpmāku profesionālās izglītības sistēmas strukturālo reformu īstenošanu, optimizējot profesionālās izglītības iestāžu skaitu un izvietojumu reģionos, kā arī veicot to diferenciāciju, izveidot modernu, mūsdienu prasībām atbilstošu profesionālās izglītības materiāli tehnisko nodrošinājumu, sekmēt visu veidu resursu efektīvāku izmantošanu, paaugstinot profesionālās izglītības kvalitāti un pieejamību. To īstenošanas rezultātā valstī tiks izveidots diferencēts, demogrāfiskajām tendencēm atbilstošs profesionālās izglītības iestāžu tīkls; nodrošināts sabalansēts profesionālās izglītības programmu apguves iespēju piedāvājums (reģionālā un nacionālā līmenī), lai sagatavotu darba tirgum nepieciešamo speciālistu skaitu un nodrošinātu izglītības piedāvājuma atbilstu nodarbinātības struktūrai; kā arī profesionālās izglītības iestāžu optimizācijas procesā tiks ievērots sadarbības princips starp valsts institūcijām, pašvaldībām un nozaru asociācijām, lai nodrošinātu elastīgu un efektīvu visu veidu resursu izmantošanu, kā arī iespēju ātri reaģēt uz darba tirgus pieprasījuma izmaiņām.

* **Informācijas sabiedrības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam** (apstiprinātas ar 2013.gada 14.oktobra MK rīkojumu Nr.468)

Šī dokumenta mērķis ir, nodrošinot iespēju ikvienam izmantot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju sniegtās iespējas, veidot uz zināšanām balstītu ekonomiku un uzlabot kopējo dzīves kvalitāti, sniedzot ieguldījumu publiskās pārvaldes efektivitātes un valsts konkurētspējas, ekonomiskās izaugsmes paaugstināšanā un darba vietu radīšanā. Šī mērķa sasniegšanai tajā skaitā tiks sekmēta IKT izglītība un e-prasmes, kas atbilsts Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.–2020.gadam ietvaram.

1.attēls

**Izglītības attīstības pamatnostādņu 2014.–2020.gadam sasaiste ar nozīmīgākajiem attīstības plānošanas dokumentiem**

Teritorijas attīstības plānošanas dokumenti

Augstākās izglītības un zinātnes attīstības pasākumu plāns laika posmam no 20.11.2013 līdz 31.12.2014

Profesionālās izglītības iestāžu tīkla optimizācijas pamatnostādnes 2010.–2015.gadam

Valsts valodas politikas pamatnostādnes 2005.–2014.gadam

Sporta politikas pamatnostādnes 2014.–2020.gadam

Jaunatnes politikas pamatnostādnes 2009.–2018.gadam

**IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PAMATNOSTĀDNES**

**2014.–2020.GADAM**

Ilgtermiņa konceptuālais dokuments „Latvijas izaugsmes modelis: cilvēks pirmajā vietā”

Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam

Nacionālais attīstības plāns 2014.–2020.gadam

Izglītības un zinātnes ministrijas darbības stratēģija 2014.–2016.gadam

Vidējā termiņa budžeta plānošana

ES struktūrfondu plānošanas dokumenti

Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovācijas pamatnostādnes 2014.–2020.gadam

Deklarācija par Ministru kabineta iecerēto darbību

Valdības rīcības plāns Deklarācijas par Ministru kabineta iecerēto darbību īstenošanai

Eiropa 2020 – stratēģija gudrai, ilgtspējīgai un integrējošai izaugsmei

Latvijas nacionālā reformu programma „ES 2020” stratēģijas īstenošanai

Latvijas Konverģences programma 2013.–2016.gadam

Informācijas sabiedrības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam

I IZAICINĀJUMI UN RISINĀMĀS PROBLĒMAS

Izvērtējot Izglītības attīstības pamatnostādņu 2007.-2013.gadam ietvaros sasniegtos rezultātus, no iepriekšējā plānošanas perioda mantoto problemātiku, kā arī ņemot vērā nozares attīstību kavējošos faktorus, demogrāfiskās tendences un darba tirgus piedāvājuma un pieprasījuma prognozes, tika izvirzītas būtiskās pamatnostādņu ietvaros risināmās problēmas. Izvērsta analīze par iepriekšējā plānošanas periodā paveikto iekļauta Pamatnostādņu 1.pielikumā.

**1.** Demogrāfiskie izaicinājumi un darba tirgus disproporcijas

Latvijas ekonomisko izaugsmi, ilgtspēju un konkurētspēju primāri nosaka mūsu cilvēkresursu kapacitāte. Demogrāfija ir būtiskākais faktors, kas šobrīd negatīvi ietekmē nākotnes perspektīvas jebkurā nozarē, arī izglītībā.

Saskaņā ar CSP datiem 2013.gada sākumā Latvijā bija 2,02 milj. iedzīvotāju, kas bija par gandrīz 360 tūkst. mazāk kā 2000.gadā. Saskaņā ar demogrāfiskajām prognozēm turpmākajos gados Latvijas iedzīvotāju skaits turpinās samazināties. Minētā procesa galvenie iemesli ir sabiedrības novecošanās, ilgstoši zems dzimstības līmenis un iedzīvotāju emigrācija[[3]](#footnote-3).

2.attēls

**Iedzīvotāju skaits vecuma grupās 2012.gada sākumā (tūkst.)**

Avots: EM, 2013

Ievērojot minēto, tuvāko gadu laikā Latvijas izglītības sistēmu sagaida nopietns demogrāfiskais satricinājums. Laika posmā līdz 2020.gadam vidējā un augstākajā izglītībā ir sagaidāms nozīmīgs skolēnu un studējošo skaita samazinājums.

Jau vairākus gadus samazinās vidusskolās uzņemto audzēkņu skaits, vienlaikus profesionālās izglītības iestādēs uzņemto audzēkņu skaitam paliekot aptuveni tajā pašā līmenī. Tas skaidrojams ar kopējo demogrāfisko situāciju valstī (samazinās pamatskolu beigušo jauniešu skaits), kā arī ar to, ka pieaug to personu skaits, kas ar jau iepriekš iegūtu izglītību, tai skaitā vispārējo vidējo, mācības turpina profesionālās izglītības iestādēs.

3.attēls.

**Iedzīvotāju skaita izmaiņas 2020.gadā salīdzinājumā ar 2012.gadu dažādās vecuma grupās (%)**

Avots: EM, 2013

Tiek paredzēts, ka salīdzinājumā ar 2012.gadu 2020.gadā skolēnu skaits vispārējā vidējā izglītībā samazināsies par 11,6 tūkst. skolēnu, savukārt augstākajā izglītībā – 27,6 tūkst. studentu.

Vienīgā izglītības pakāpe, kurā prognozējams izglītojamo vecumā no 7 līdz 15 gadiem pieaugums, ir pamatizglītība.

Demogrāfiskās prognozes norāda uz to, ka esošais visu līmeņu izglītības iestāžu tīkls nākotnē netiks racionāli izmantots. Latvijas demogrāfiskās prognozes ir nozīmīgs priekšnosacījums izglītības iestāžu tīkla sakārtošanai nākamajos septiņos gados.

Ekonomikas ministrija 2013.gada Informatīvajā ziņojumā par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm[[4]](#footnote-4),kurā analizētas iespējamās darba tirgus attīstības tendences vidējā un ilgtermiņā un atspoguļoti iespējamie riski, ja saglabātos esošā izglītības sistēma un izglītības piedāvājuma struktūra, ir identificējusi šādas galvenās darba tirgus disproporcijas:

* liels speciālistu pārpalikums humanitāro un sociālo zinātņu jomās. Šajās jomās darbaspēka piedāvājuma pieaugums līdz 2020.gadam var veidot gandrīz pusi no kopējā darbaspēka pieauguma ar augstāko izglītību;
* saglabāsies neatbilstība starp formālās izglītības piedāvājumu un darba tirgus pieprasījumu. Piemēram, pieprasījums pēc inženierzinātņu speciālistiem būs ievērojami lielāks nekā piedāvājums;
* liels jauniešu īpatsvars, kas nonāk darba tirgū bez konkrētas specialitātes un prasmēm, savukārt pieprasījums pēc šāda darbaspēka samazināsies;
* liels mazkvalificēto īpatsvars. Darba tirgū ir salīdzinoši liels iedzīvotāju īpatsvars ar pamatizglītību, turklāt nav sagaidāms, ka tuvākā nākotnē to īpatsvars varētu ievērojami sarukt.

Lai nākotnē mazinātu iespējamās darba tirgus disproporcijas, problēmas ir jārisina kompleksi. Piemēram, ir grūti palielināt studējošo skaitu dabas zinātnēs un inženierzinātnēs, ja jau pamatizglītībā un vidējā izglītībā skolēniem ir vājas zināšanas un maza interese par eksaktajiem mācību priekšmetiem. Tāpat jāņem vērā, ka iespējamie risinājumi augstākā izglītībā, vidējā vispārējā, vidējā profesionālā izglītībā un pamatizglītībā jūtamu ietekmi dos vairāk ilgtermiņā. Formālā izglītība salīdzinoši lēni spēj pielāgoties mainīgiem apstākļiem darba tirgū. Efektīvāks veids darba tirgus disproporciju mazināšanai īstermiņā ir pieaugošo izglītības sistēmas, tai skaitā tālākizglītības, sakārtošana.

Pamatnostādnēs nosakot rīcības virzienus ir ņemti vērā EM ziņojumā identificētie darba tirgus riski un demogrāfiskie izaicinājumi.

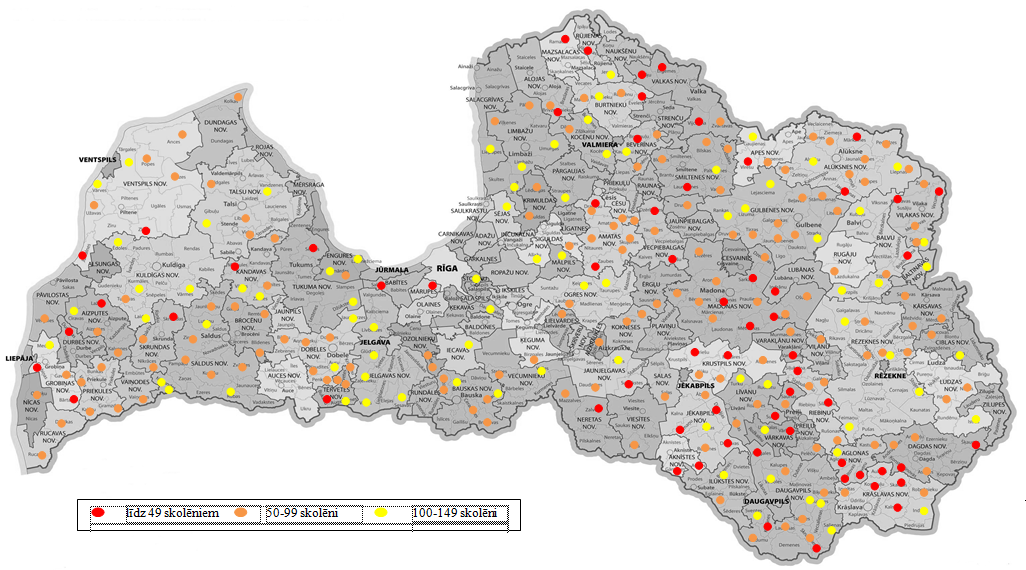
**2. Neefektīvs izglītības sistēmas institucionālais tīkls**

Demogrāfijas iespaidā vidējo izglītību 2014.-2020.gadā sagaida nozīmīgs skolēnu skaita samazinājums, kas ietekmēs institucionālā tīkla pilnveidi, kurā svarīga loma ir pašvaldību, plānošanas reģionu un IZM sadarbībai. Būs nepieciešami pārdomātie risinājumi resursu koncentrācijai un izglītības pakalpojumu pieejamības pārstrukturizācijai, vērtējot katra novada un plānošanas reģiona īpatnības un attīstības modeļus.

Saskaņā ar ministrijas datiem, šobrīd 30% vidusskolu skolēnu skaits 12.klasēs nepārsniedz 20 skolēnus. 10% gadījumu tas nepārsniedz 10 skolēnus.

4.attēls.

**Mazās skolas lauku teritorijās (tikai publiskās skolas)**



Profesionālās izglītības stiprināšana ir viena no IZM prioritātēm, un pašlaik notiek darbs pie profesionālās izglītības kompetences centru attīstības, lai nodrošinātu kvalitatīvu profesionālo izglītību gan lielajās pilsētās, gan reģionos.

Izglītības iestāžu tīkla sakārtošana plānota, veidojot jaunu pieeju iestāžu pakalpojumu piedāvājumam:

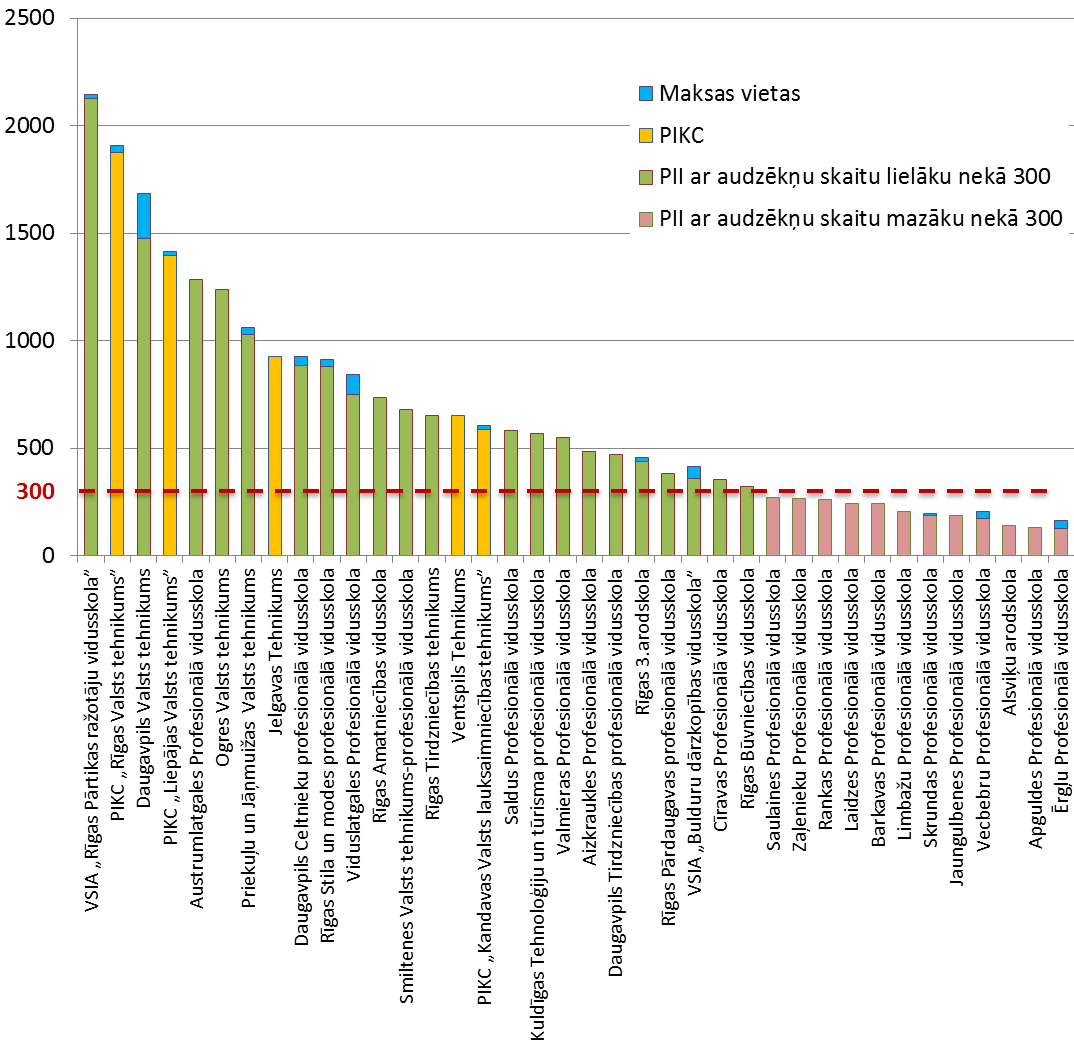
* **pirmsskolas izglītība** – maksimāli tuvu dzīvesvietai neatkarīgi no ģeopolitiskiem kritērijiem;
* **sākumskolas izglītīb**a (1.-6.klase) – pēc iespējas tuvāk dzīvesvietai, nodrošinot pakalpojumu pieejamību vietējas nozīmes autoceļu tuvumā. Nozīmīgi vērtēt arī pirmsskolas (5.līdz 6.gadus vecu bērnu) izglītības integrāciju šajās iestādēs;
* **vispārējā vidējā izglītība** (10.-12.klase) – pamatā koncentrēta reģionālas nozīmes pilsētās un novadu centros. Pakalpojuma pieejamība nodrošināta reģionālas nozīmes autoceļu tuvumā. Atbilstoši katra reģiona attīstības scenārijiem, vērtējama arī profesionālo izglītības programmu integrācija vispārējā izglītībā, konsolidējot iestāžu pārvaldību un izmaksas. Šādas iestādes dibinātājs ir pašvaldība.
* **profesionālā vidējā izglītība** – pamatā koncentrēta reģionālas nozīmes pilsētās un novadu centros. Īsteno valsts nozīmes profesionālās izglītības kompetences centri (PIKC) un pārējās profesionālās izglītības iestādes, kuru padotība pamatā plānota pašvaldībām.

Ņemot vērā, ka institucionālā tīkla sakārtošana ir prioritāri saistīta ar sākumskolas izglītības pakalpojumu pieejamību tuvāk dzīvesvietai un vidējās izglītības pieejamību reģionālā līmenī, 7.-9.klases tīkls tiks pielāgots attiecīgā institucionālā tīkla specifikai.

Raksturojot IZM padotībā esošo profesionālās vidējās izglītības iestāžu tīkla strukturālo reformu, no 2010./2011.mācību gadā IZM padotībā esošām 54 profesionālās izglītības iestādēm 2012./2013.mācību gadā to skaits samazinājies līdz 38 profesionālās izglītības iestādēm. Turpinot šī tīkla pilnveidi un ņemot vērā, ka negatīvās demogrāfiskās tendences novadus skar lielākā mērā nekā pilsētas, IZM primāri meklēs risinājumu nelielajām (300 vai mazāk audzēkņi) profesionālās izglītības iestādēm, t.sk. plānojot to nodošanu pašvaldībām. Tādejādi nodrošinot reģionālajam darba tirgum nepieciešamo speciālistu sagatavošanu, kā arī izglītības iestāžu tikla sakārtošanu, sekmējot vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu efektīvu. IZM padotībā 2013./2014.m.g. ir 11 nelielas profesionālās izglītības iestādes (skat. 5.attēlu), kuras, pašvaldībām pārņemot savā padotībā, varētu saņemt valsts budžeta finansējumu konkrētu profesionālās izglītības programmu īstenošanai.

5.attēls.

**Izglītojamo skaits ministrijas padotības profesionālās izglītības iestādēs**



*Avots: IZM dati*

Latvijas augstākās izglītības sistēma ir pārlieku sadrumstalota, par ko liecina studējošo skaitam un tā dinamikai neatbilstoši liels augstskolu un studiju programmu skaits. Laika posmā no 2006.gada līdz 2012.gadam, samazinoties studējošo skaitam par 27%, vienlaikus ir pieaudzis AII skaits. 2006.gadā Latvijā darbojās 54 akreditētas AII, bet 2012.gadā – 57 AII. Arī piedāvāto studiju programmu skaits 2012./2013.ak.g. sākumā bija ievērojami lielāks (912 programmas), nekā 2006./2007.ak.g.sākumā (616 programmas)[[5]](#footnote-5). Tas liecina par augstākās izglītības resursu sadrumstalotību, kas mazina augstskolu iespējas kļūt konkurētspējīgām starptautiskā līmenī un nodrošināt kvalitatīvu izglītību. Līdzīgi secinājumi ir arī studiju programmu ārējā izvērtējumā[[6]](#footnote-6), kurā uzsvērtas kvalitātes atšķirības studiju virziena ietvaros, t.sk. doktorantūras līmenī. Kā kopīgi trūkumi izvērtējumā uzsvērti neskaidri definēti studiju iznākumi, programmu mērķi, novērojama programmu dublēšanās, nav attīstīta resursu koplietošana. Studējošo skaita straujam pieaugumam neadekvāts ieguldījums mācībspēku un augstskolu infrastruktūras attīstībā, ir radījis grūtības saglabāt piedāvātās izglītības kvalitāti. Šādos apstākļos, ņemot vērā valsts budžeta ierobežotās iespējas, ir būtiski izveidot motivējošu mehānismu, kas veicinās AII un ZI virzību uz pieejamo resursu efektīvu kopēju izmantošanu un tiekšanos uz izcilību. Latvijas augstākās izglītības sistēma ir pārlieku sadrumstalota, kas samazina augstskolu iespēju kļūt konkurētspējīgām starptautiskā līmenī. Demogrāfisko izaicinājumu kontekstā augstākās izglītības iestādēm jākļūst atvērtākām pieaugušo auditorijai.

**3. Mūsdienu prasībām daļēji atbilstoša mācību vide un saturs**

Pirmsskolas izglītības un aprūpes nodrošināšana ir pamats sekmīgai iesaistei pamatizglītībā, sociālajai iekļaušanai, personiskajai attīstībai un nodarbinātībai nākotnē. Lai panāktu, ka pāreja no pirmsskolas uz pamatskolu, ņemot vērā jaunu uz kompetencēm balstītu mācību saturu, ir saturiski saskaņota, ir jāpilnveido izglītības saturs arī bērniem no 1,5 līdz 4 gadiem, ka arī jānodrošina atbilstoša mācību vide.

Lai uzlabotu mācību sasniegumus pamatizglītības un vidējā izglītības posmā ir jānodrošina pilnveidotā uz kompetenču pieejas balstītā mācība satura ieviešana, tajā skaitā izmantojot IKT.

OECD PISA 2006., 2009. un 2012.gada rezultāti parāda, ka Latvijā ir salīdzinoši neliels īpatsvars skolēnu ar augstiem sasniegumiem lasītprasmē, matemātikā un dabaszinātnēs, un šis skaits turpina samazināties. Vienlaikus ir vērojama tendence, ka zēniem mācību sasniegumi ir zemāki nekā meitenēm. Ievērojot minēto, turpmākajā plānošanas periodā būtu jāpievērš pastiprināta uzmanība mācību rezultātu monitoringam un cēloņsakarību starp mācību rezultātu ietekmējošajiem faktoru un izglītojamo mācību sasniegumiem noteikšanai, lai uz kompetencēm balstītajā izglītības saturā paredzētu pasākumus mācību sasniegumu uzlabošanai.

Aktuāla ir arī OECD PISA pārbaudes darbos vāju sniegumu uzrādījušo jauniešu īpatsvara samazināšana. Kaut arī Latvija ir panākusi būtisku progresu dabaszinātnēs, aktuāla ir lasītprasmes un matemātikas kompetenču pilnveide, nodrošinot NAP 2014.-2020. uzstādīto mērķi (zemākie kompetenču līmeņi lasītprasmē 2017.gadā – 15%, 2020.gadā – 13%) un „Izglītība un apmācība 2020” uzstādītos mērķus - līdz 2020.gadam nodrošināt, ka šajās trijās kompetencēs vājš sniegums ir tikai 15% attiecīgās grupas jauniešiem. Salīdzinājumam, izvērtējot PISA rezultātus 2009.gadā, EK ir izcēlusi arī Igauniju, kurā 2009.gadā vāju sniegumu lasītprasmē, matemātikā un dabaszinībās ir uzrādījuši attiecīgi tikai 13,3%, 12,7% un 8,3% jauniešu.[[7]](#footnote-7)

6. attēls

**Skolēni 15-16 g.v. (%) ar zemiem mācību rezultātiem (PISA 1.līmenis)[[8]](#footnote-8)**

Saskaņā ar ministrijas datiem aizvien mazāk skolēnu kārto centralizētos eksāmenus ķīmijā, fizikā un bioloģijā. Tas liecina par izglītojamo zemo interesi eksaktajās jomās. Arī augstākās izglītības iestāžu absolventu īpatsvars matemātikas, zinātnes un tehnoloģiju jomās (13%) ir viens no zemākajiem Eiropā. Ievērojot minēto, ka arī, ņemot vērā darba tirgus disproporcijas draudus nākotnē[[9]](#footnote-9), ir nepieciešams palielināt studējošo īpatsvaru dabaszinātnēs un inženierzinātnēs no kopējā studējošo skaita.

Nākamajā plānošanas periodā ir jāturpina STEM nepieciešamo mācību vides modernizāciju izglītības iestādēs. Ņemot vērā pieaugošo IKT nozīmi izglītības procesos, aktuāla ir mūsdienīgu elektronisko mācību līdzekļu izstrāde dažādās satura jomās. IKT integrācijai ir jānodrošina mācību/studiju vides pilnveide un jaunu mācību/studiju pieeju izveide.

Pēdējos gados ir novērots atbalsta, t.sk. arī finanšu, trūkums vērtībizglītības pasākumu īstenošanai, t.sk. audzināšanas darba attīstībai.

Pamatojoties uz 2007.gada pētījuma „Interešu izglītības pieejamība un piedāvājums Latvijā” rezultātiem, ir būtiski akcentēt interešu izglītības programmās iesaistīto audzēkņu iespējas veiksmīgāk izvēlēties profesiju un veidot savu karjeru. Atbilstoši 21.gadsimta prasībām, jāattīsta profesionālās orientācijas un karjeras izglītības sistēma, jāuzlabo profesionālās ievirzes izglītības un interešu izglītības kvalitāte jauniešiem, nodrošinot mūsdienīgu un atbilstošu mācību vidi, t.sk. IKT nodrošinājumu, un jaunākās tehnoloģijas tehniskajā un zinātniskajā jaunradē. Specifiski pasākumi interešu izglītības attīstības veicināšanai tiks izstrādāti pēc plānota interešu izglītības jomas audita.

**4. Pedagogu motivācijas un profesionālās pilnveides nepietiekama sekmēšana**

2009.gadā valsts budžeta grozījumu rezultātā finansējums mērķdotācijām pašvaldībām pedagogu darba samaksai samazināja par aptuveni 50% un darba samaksas sistēmā tika veiktas būtiskas pārmaiņas, ieviešot jaunu finansēšanas principu „nauda seko skolēnam”. Tādējādi ievērojami samazinājās pedagogu darba likmju skaits pamata un vispārējās vidējās izglītības iestādēs. Finansēšanas princips radīja konkurenci un diferencētu pedagogu darba samaksu par vienu likmi, ietekmēja daudzu pedagogu darba samaksu, kā arī veidoja diferenciāciju pedagogu darba samaksā par vienu likmi dažādos novados ar dažādu skolēnu skaitu un skolēnu/pedagogu skaita attiecību.

Latvijas demogrāfiskās un sosciālekonomiskās situācijas kontekstā, novados ar mazu skolēnu skaitu pedagogu atalgojums ir saglabājies ļoti zems salīdzinājumā ar tiem novadiem, kuros skolu tīkls ir sakārtots un skolēnu skaits optimāls.

Vērtējot pedagogu vecuma struktūru vispārizglītojošajās skolās un profesionālās izglītības iestādēs, joprojām liela daļa pedagogu ir vecāki par 50 gadiem. Vispārizglītojošajās skolās pedagogu īpatsvars līdz 30 gadu vecumam pieauga nenozīmīgi. Arī izglītības jomā nodarbināto dzimumu sadalījums nav būtiski mainījies, joprojām ir sieviešu – pedagogu īpatsvara dominēšanu visās izglītības pakāpēs, it īpaši vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās izglītības iestādēs.

Līdz ar jauna mācību satura ieviešanu, būtu nepieciešams nodrošināt arī pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi, t.sk. veicinot to līdera spējas, radošumu, IKT un svešvalodu prasmes.

2013.gadā izstrādāts Informatīvais ziņojums „„Vispārējās un profesionālās izglītības pedagogu motivācijas, atalgojuma un profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sasaistes programma”, tās izstrāde un ieviešana”, kuras mērķis ir izveidot vispārējās un profesionālās izglītības pedagogu motivācijas, atalgojuma un profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmas sasaisti. Līdztekus tam programma paredz modernas mācību un darba vides nodrošināšanu un pedagogu profesionālās izaugsmes atbalsta sistēmas pilnveidi.

Liela daļa no identificējamām problēmām ir saistīts ar jautājumiem, kuri ir tieši pakārtoti finansiālajiem aspektiem, līdz ar to primāri būtu jānodrošina efektīvu resursu pārvaldību, ņemot vērā esošā finansēšanas modeļa pārskatīšanu un pilnveidi.

Lai pilnveidotu kopējo situāciju valstī, attīstītu institucionālo izcilību un paaugstinātu pedagogu profesijas prestižu, būtu turpināma izveidotās vispārējās un profesionālās izglītības pedagogu motivācijas, atalgojuma un profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmas sasaistes programmas ieviešana.

**5. Iekļaujošas izglītības principa un individualizētas mācību pieejas nepietiekama ieviešana**

Iekļaujošas izglītības nodrošināšanā ir vairākas mērķgrupas – attīstības, spēju un veselības stāvokļa, sociālo apstākļu izraisītās atstumtības riskam pakļautie bērni un jaunieši, un reemigrējušie un ārzemēs dzimušie Latvijas valstspiederīgo bērni un jaunieši.[[10]](#footnote-10)

Lai gan Latvijas izglītības sistēma piedāvā pietiekami daudzveidīgas izglītības ieguves iespējas un programmas, daļa jauniešu, kuri ir uzsākuši izglītības ieguvi, izglītības procesā sastopas ar dažādām problēmām kā sociālekonomiskām, socializēšanās problēmām, t.sk. vardarbību vienaudžu vidū u.c., un pamet mācības, neiegūstot savam vecumam atbilstošu izglītību. 2008.gadā skolu nepabeigušo iedzīvotāju īpatsvars vecuma grupā no 18-24 gadiem, kuri nav ieguvuši vidējo izglītību un neturpina mācības, bija 15,5%, kas bija augstāk nekā vidēji ES (14,9%). Šī rādītāja analīze atklāj izteiktas atšķirības dzimumu griezumā, proti, vīriešu īpatsvars skolu nepabeigušo iedzīvotāju kopskaitā attiecīgajā vecuma grupā ir aptuveni divas reizes augstāks kā sieviešu īpatsvars (2009.gadā attiecīgi 17,2% un 9,4%, 2011.gadā – 15,8% un 7,5%, 2012.gadā 14,5% un 6,2%). Jau 2011.gadā minētais rādītājs samazinājies līdz 11,6% un 2012.gadā līdz 10,2%. Tomēr ir nopietns darbs priekšā, lai līdz 2020.gadam noturētu un uzlabot šo rādītāju, kā arī nodrošinātu prevencijas pasākumus, tiem izglītojamajiem, kam draud izglītību priekšlaicīgas pamešanas risks, kā arī turpinātu kompensējošo pasākumu kā otrās iespējas izglītības piedāvājums īstenošanu.

Pēc 2010.gada Eurostat datiem Latvijā salīdzinājumā ar citām ES valstīm ir trešais lielākais to bērnu vecumā līdz 17 gadiem īpatsvars, kuri ir nabadzības un atstumtības riska grupā. Salīdzinot ar OECD valstu vidējiem rādītājiem (t.sk. Igaunijas un Lietuvas) Latvijas izglītības sistēma lielākā mērā kompensē nelabvēlīga ģimeņu sociāli ekonomiskā statusa ietekmi uz sasniegumiem. Latvijā ir konstatēta ievērojama sociālekonomiskā stāvokļa indeksa vidējās vērtības atšķirība tieši lauku skolu skolēniem un mazpilsētu un pilsētu skolu skolēniem, kas norāda uz lauku skolēnu būtiski nelabvēlīgāko sociāli ekonomisko statusu. Arī 2014.-2020.plānošanas periodā tiks nodrošinātas dotācijas sākumskolas skolēnu ēdināšanai, ka arī citi atbalsta pasākumi, tomēr skolēnu sociālekonomisko situācijas uzlabošanai ir nepieciešama starpnozaru pieeja. Neskatoties uz nepieciešamību izglītības sistēmām reaģēt uz dažādību un nodrošināt visu iedzīvotāju sekmīgu iekļaušanu izglītības sistēmā, bērni un jaunieši ar speciālām vajadzībām netiek nodrošināts pietiekams atbalsts izglītības iegūšanas procesā. Ir turpināma personu ar speciālām vajadzībām iekļaušana vispārējās izglītības sistēmā. Lai nodrošinātu maksimāli efektīvu atbalstu personām ar speciālām vajadzībām, būtiski ir nodrošināt, ka vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs ir atbilsta personāls. Ņemot vērā pieaugošo audzēkņu skaitu ar speciālām vajadzībām vispārizglītojošās skolās, nozīmīga ir vispārizglītojošo skolu un speciālo izglītības skolu pedagogu mijiedarbība un zināšanu pārnese un profesionālā pilnveide, tādejādi sekmējot izpratni par personām ar speciālām vajadzībām.

Aktuāla ir bērnu un jauniešu ar speciālām vajadzībām saskarsmes prasmju, socializēšanās un iekļaušanās sekmēšana un kompleksu iekļaušanas pasākumu izstrādāšana un piedāvāšana, kas vienlaikus veicinātu sabiedrības izpratni par šādas personu grupas ierobežojumiem un vajadzībām.

Jaunieši var sastapties ar sociālekonomiskām, socializēšanās problēmām, t.sk. vardarbību vienaudžu vidū (saskaņā ar Pasaules Veselības organizācijas 2009./2010.gadā veikto un 2012.gadā publiskoto pētījumu par skolēnu veselības ieradumiem 39 valstīs, Latvijā ir vieni augstākajiem vienaudžu vardarbības rādītājiem[[11]](#footnote-11)), un pamet mācības, neiegūstot savam vecumam atbilstošu izglītību.

Izglītības priekšlaicīgas pārtraukšanas problēmas risināšanā nozīmīga loma ir drošai videi izglītības iestādē. Tāpat nepieciešams arī pilnveidot to jauniešu sniegumu, kuriem ir liels mācību priekšlaicīgas pārtraukšanas risks un zems pamatprasmju līmenis, piemēram, savlaikus apzināt tos skolēnus, kuru sniegums pamatprasmju apguvē ir vājš visos izglītības posmos, sniegt viņiem individualizētu atbalstu, nodrošinot kvalitatīvu un pieejamu izglītību un aprūpi agrīnā bērnībā[[12]](#footnote-12). Jāsekmē trešo valsts pilsoņu un nacionālo minoritāšu, t.sk. romu bērnu un jauniešu iesaiste Latvijas izglītības sistēmā, ņemot vērā kultūrvēsturiskās tradīcijas.

**6. Profesionālās izglītības nepietiekama pievilcība**

Lai gan iepriekšējos gados ir novērots izglītojamo īpatsvara pieaugums profesionālajās izglītības programmās par 5,7%, Vispārējā vidējā izglītībā un profesionālajā vidējā izglītībā iesaistīto izglītojamo īpatsvars nav līdzvērtīgs. 2012.gadā izglītojamo skaita attiecība vispārējā un profesionālajā izglītībā vidējās izglītības posmā bija aptuveni 61:39.

Saskaņā ar EM prognozēm, turpmākajos gados vislielākās problēmas atrast darbu būs iedzīvotājiem bez profesionālās kvalifikācijas. Lai veicinātu jauniešu nodarbinātību un ātrāku iekļaušanos darba tirgū, izstrādāts jauns un pilnveidots esošais profesionālās (1–1,5 gadīgās) programmu piedāvājums, kuru īstenošanu plānots turpināt arī 2014.-2020. plānošanas periodā.

Lai paplašinātu izglītojamo spēju elastīgi reaģēt konkurences apstākļos un veicinātu dzīves līmeņa paaugstināšanos, it sevišķi specifiskām izglītojamo grupām, piem., priekšlaicīgi mācības pārtraukušajiem, migrantiem, personām ar invaliditāti u.c., būtu meklējami kompleksi risinājumi profesionālās izglītības pievilcības sekmēšanai, palielinot audzēkņu skaitu profesionālajās vidējās izglītības programmās, kā arī mazinot to audzēkņu skaitu profesionālajās vidējās izglītības iestādēs, kuri ir atskaitīti nesekmības vai nodarbību neapmeklēšanas dēļ. Īpaša uzmanība turpmākajos gados būtu pievēršama sadarbības stiprināšanas ar darba devējiem, profesionālās izglītības pārvaldībā, profesionālās izglītības programmu īstenošanā, t.sk. prakšu nodrošināšanā, ka arī attīstot jaunas profesionālās izglītības principus kā modulārās profesionālās izglītības programmu izstrāde un darba vidē balstītā profesionālā izglītība.

Darba vidē balstītas pieejas profesionālās izglītības nodrošināšanā šobrīd ir augsta līmeņa Eiropas Savienības, t.sk. Latvijas izglītības un nodarbinātības politikas prioritāte. Profesionālā izglītība un nodarbinātība tiek aplūkoti integrētā veidā kā vienota procesa neatņemamas sastāvdaļas, tādējādi pasvītrojot darba devēju un sociālo partneru iesaistes nepieciešamību un nozīmību jau agrīnās profesionālās izglītības īstenošanas stadijās, tajā skaitā attiecībā uz profesionālās izglītības saturu un tā īstenošana formām.

**7. Augsts bezdarbs jauniešu vidū**

Saskaņā ar CSP datiem Latvijā 2013.gadā ir apmēram 255 tūkstoši jauniešu vecumā no 15 – 24 gadiem. 2013.gada otrajā pusē aptuveni 70 tūkstoši bija nodarbināti, 18 tūkstoši meklēja darbu un 148 tūkstoši tiek uzskatīti par ekonomiski neaktīvajiem (pārsvarā mācās vai studē). No Nodarbinātības valsts aģentūrā reģistrēto bezdarbnieku skaita 9,5 % bija jaunieši, t.sk. 71% nav kvalifikācijas vai ir darba tirgus vajadzībām nepietiekams izglītības līmenis.

Salīdzinājumā ar citām ES valstīm, Latvijas darba tirgus tiek vērtēts kā viens no segregētākajiem pēc dzimuma. Svarīga nozīme profesijas izvēlē ir skolai un tam, vai un kādā veidā skolēnam ir radīta interese par noteiktām jomām un vai tā ir apzināta un mērķtiecīga.

Viens no jaunatnes politikas uzdevumiem ir veidot „draudzīgu”, uz jauniešiem vērstu atbalsta sistēmu, kas piedāvā plašas iespējas attīstībai, sociālai iekļaušanai un sociālajai kohēzijai, sekmējot jauniešu konkurētspēju darba tirgū, t.sk. radot iespēju īsā laikā iegūt darba tirgus prasībām atbilstošu kvalifikāciju.

Tāpat nepieciešams samazināt jauniešu ar zemām pamatprasmēm īpatsvaru, nodrošinot apmācību īstenošanu jauniešiem bezdarbniekiem, jauniešiem, kas priekšlaicīgi pametuši izglītības iegūšanu, un neaktīvajiem jauniešiem, tādējādi veicinot viņu sociālo iekļaušanu un konkurētspēju darba tirgū, attīstot to sociālās, pilsoniskās un komunikatīvās prasmes, t.sk. atbalsts neformālās izglītības mācību programmu jauniešiem izstrādei un aprobācijai jauniešu centros un izglītības iestādēs sadarbībā ar biedrībām un nodibinājumiem un pedagogu un darbā ar jaunatni iesaistīto personu kompetenču pilnveidei.

Karjeras izglītība un karjeras atbalsta pasākumi ir nozīmīgs priekšnosacījums jauniešu apzinātai izglītības un turpmākas karjeras izvēlei. IZM sadarbībā ar iesaistītajiem partneriem turpina uzsākto darbu pie Karjeras attīstības atbalsta sistēmas (KAAS) paplašināšanas koncepcijas, īpaši uzsverot karjeras izglītības nozīmi gan vispārējā, gan profesionālajā, gan augstākajā izglītībā, kā arī nozaru un darba devēju iesaisti profesiju pasaules izzināšanā, novēršot atbildīgo un iesaistīto institūciju nepietiekamo un atšķirīgo izpratni par KAAS mērķa grupām un attiecīgo pakalpojumu veidiem, nepietiekamo starpnozaru sadarbības koordināciju un resursu sadrumstalotību.

Sniedzot atbalstu karjeras attīstības pasākumu īstenošanai, t.sk. augstākās izglītības iestādēs sadarbībā ar darba devējiem izglītības programmu nepabeigušo skaita samazināšanai, īpaši veicinot sadarbību ar nozares uzņēmumiem, tehniskas un intelektuālas jaunrades pasākumu īstenošanai saistībā ar vides, dabas zinātnēm, matemātiku un informācijas tehnoloģijām, inženierzinātnēm un tehnoloģijām, ražošanu un būvniecību, veselības aprūpi un vides aizsardzību, ka arī profesiju stereotipu mazināšanai un jauniešu motivācijas paaugstināšanai apgūt profesijas, kurās vērojams darbaspēka trūkums.

Sadarbība ar darba devējiem karjeras attīstības pasākumu īstenošanā palielina arī profesionālās izglītības pievilcību un motivē skolēnus iegūt arī augstāko izglītību.

Kvalitatīvas karjeras izglītības īstenošanai izglītības sistēmā pedagogiem šobrīd nav pietiekama profesionālo kompetenču karjeras pasākumu īstenošanā, t.sk. komunikācijas, informācijas apstrāde un darbs ar IKT. Kopš 2012.gada 1.septembra tikai 54 (6,5%) Latvijas vispārizglītojošajās skolās ir nodarbināti pedagogi karjeras konsultanti, galvenokārt ar daļēju slodzi.

**8. Augstākās izglītības internacionalizācija un starptautiskā konkurētspēja**

Pastiprinoties pasaules mēroga konkurencei augstākajā izglītībā un zinātnē un vienlaicīgi samazinoties potenciālajam studējošo skaitam Latvijā, aktualizējas nepieciešamība izveidot elastīgu augstākās izglītības sistēmu, kas ir starptautiski atvērta, plaši pieejama, vienlaicīgi kvalitatīva, t.i. tāda, kas spēj apmierināt pieprasījumu pēc atbilstošas kvalifikācijas speciālistiem saskaņā ar Latvijas tautsaimniecības attīstības vajadzībām, un globālā izglītības tirgus tendencēm un vienlaikus ir indivīda personības izaugsmi un sabiedrības attīstību veicinoša.

Augstākās izglītības atvērtības starptautiskai sadarbībai un informācijas apmaiņai veicināšana, kā arī eksportspējas kāpināšana ir viens no prioritārajiem augstākās izglītības attīstības rīcības virzieniem. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030.gadam ir definēts mērķis palielināt ārvalstu studentu īpatsvaru augstskolās Latvijā līdz vismaz 10% no kopējā studējošo skaita (skat. 7.attēlu).

Kopš 2010.gada, kad minētais rādītājs bija – 1.9%, Latvija sasniegusi zināmu progresu, jo 2012./2013.ak.gada sākumā ārvalstu studentu īpatsvars veidoja jau 3,7% no kopējā studējošo skaita. Tomēr tas vēl nav pietiekams, lai sasniegtu uzstādīto mērķi pilnā apjomā.

7.attēls

**Ārvalstu studentu skaits (no kopējā studējošo skaita %)**

Viens no rādītājiem augstākās izglītības sistēmu starptautiskās konkurētspējas salīdzinājumam ir tās pievilcība[[13]](#footnote-13). Latvijas augstākās izglītības studiju un pētniecības vide ir noslēgtāka, nekā labākajās ārzemju augstskolās. To daļēji nosaka normatīvie ierobežojumi un studiju kvalitāte. Studiju kvalitāte ir cieši saistīta ar akadēmiskā personāla kvalifikāciju un zinātnisko darbību, kas ilgstoša nepietiekoša finansējuma rezultātā turpina pazemināties. Pēdējos gados ir samazinājies akadēmiskā personāla ar zinātnisko grādu īpatsvars, ir ierobežotas iespējas piesaistīt kvalificētu ārvalstu akadēmisko personālu (to kavē obligātās latviešu valodas prasības un zemais atalgojums); notiek akadēmiskā personāla „novecošanās”, mācībspēku sastāva atjaunošana un nomaiņa, un iesaiste tālākizglītībā ir nepietiekama; ir nepietiekama zinātniskās darbības intensitāte un augstākās izglītības sasaiste ar tautsaimniecību un pētniecības institūcijām (kopš 2009. gada ir pilnībā pārtraukta zinātniskās darbības finansēšana augstskolās un koledžās, kas 2008. gadā bija 5,63 miljoni latu).

Bez tam, nepietiekami ieguldījumi augstākajā izglītībā un studējošo dzīves un sociālajā infrastruktūrā, vienlaikus izvirzot mērķi palielināt ārvalstu studējošo skaitu, rada risku, ka Latvijas augstākās izglītības konkurētspējīgā priekšrocība būs zemāka pakalpojuma cena, kā rezultātā tiks piesaistīti studenti ar zemāku zināšanu līmeni, kas neveicinās mūsu valsts prestižu vienotajā augstākās izglītības telpā.

**9. Neefektīva augstākās izglītības finansēšana un pārvaldība**

Latvijā jau sesto gadu pēc kārtas studējošo skaits samazinās. 2012./2013.akadēmiskajā gadā salīdzinot ar 2005./2006.akdēmisko gadu, kad studentu skaits Latvijā sasniedza maksimālo līmeni, studentu skaits Latvijā ir samazinājies par 28%. Iedzīvotāju skaits ar augstāko izglītību vecuma grupā 30-34 gadi pakāpeniski pieaug, sasniedzot 2012.gada rādītāja vērtību – 37,2% (30,1% 2009.gadā). Tomēr, ievērojot demogrāfiskās tendences un studējošo skaita krasu samazinājumu, lai sasniegtu pamatnostādnēs izvirzīto mērķi – 2020.gadā 40% iedzīvotāju vecumā 30-34 ir augstākā izglītība, ir jānodrošina lielāka augstākā izglītības pieejamība un efektīvākā esošo resursu pārvaldība.

Latvijā ir relatīvi lielas privāto AII skaits - bez 17 valsts augstskolām, pastāv 16 juridisko personu dibinātas augstskolas, kurās studē 27% no studējošo kopskaita. Valsts finansētās augstākās izglītības studiju vietas Latvijā ir pieejamas tikai pusei no visiem pilna laika studējošajiem jeb 37% no studējošo kopskaita (2013), kas izraisa diskusijas par taisnīgumu publisko līdzekļu izmantošanā. Valsts finansējuma īpatsvars augstākajai izglītībai 2012.gadā veidoja tikai 0,6% no iekšzemes kopprodukta, kas ir viszemākais rādītājs ES. Šāds augstākās izglītības publiskais finansējuma apjoms Latvijā pašreiz nedrošina pilnu vienas studiju vietas finansējumu, augstākās izglītības pieejamību sociāli mazāk aizsargāto iedzīvotāju grupām, un nav pietiekošs inovatīvu uz augstākās izglītības attīstību vērstu pasākumu un projektu finansēšanai.

Šobrīd 52% studējošo apvieno studijas un darbu, t.sk., 1/3 studējošo strādā pilnas slodzes darbu[[14]](#footnote-14). Šis apstāklis ir viens no augstākās izglītības kvalitātes apdraudējumiem, jo studējošie neapmeklē nodarbības, vai tām nepietiekami sagatavojas. Tā rezultātā samazinās studentu vidējās atzīmes, nodarbību apmeklējums un laiks, ko studenti atvēl neatkarīgām studijām laika.[[15]](#footnote-15)

Akadēmiskā personāla atalgojums dažādās AII ievērojami atšķiras pat viena akadēmiskā amata ietvaros. Atalgojuma apmērs nav motivējošs jauniem cilvēkiem, īpaši talantīgiem un kvalificētiem speciālistiem, pievērsties akadēmiskajam un zinātniskajam darbam Latvijas AII.

Augstskolu stratēģiskajā vadībā maz iesaistītas ārējās ieinteresētās organizācijas un grupas, tajā skaitā pašvaldības un nozaru asociācijas. IZM ir uzsākusi darba devēju un nozaru asociāciju iesaistīšanu valsts budžeta finansēto studiju vietu piešķiršanas procesā un studiju virzienu pārvaldībā.

Lai nodrošinātu pieejamu kvalitatīvu augstāko izglītību, sekmētu piedāvājuma atbilstību darba tirgus prasībām, stiprinātu saikni ar zinātni un pētniecību, un efektīvi izmantotu valsts budžeta līdzekļus, ir jāturpina darbs pie jauna augstākās izglītības finansēšanas modeļa izstrādes un ieviešanas, pilnu izmaksu uzskaites un kvalitātes vadības sistēmu ieviešanas AII, un nepieciešama tālāka sadarbība un pašvaldību, darba devēju un nozaru organizāciju integrācija augstskolu un studiju procesa pārvaldībā.

**10. Pieaugušo zema iesaiste izglītības pasākumos**

„Mūžizglītības politikas pamatnostādnēs 2007.–2013.gadam” ir noteikts, ka 2013.gadā Latvijā 12,5% pieaugušo iedzīvotāji tiks iesaistīti izglītības pasākumos. Taču iedzīvotāju dalība pieaugušo izglītībā laikā posmā no 2004. (8,4%) līdz 2011.gadam (5,0%) saruka par 3,4%punktiem.

2012.gadā pieaugušo dalība izglītības procesā ir palielinājusies, sasniedzot 7% (2011. – 5,0%). Tomēr Latvijas sasniegums joprojām atpaliek no Eiropas vidējā rādītāja vērtības – 8,9%. Saskaņā ar Pieaugušo izglītības apsekojuma datiem, 2011.gadā iedzīvotāji, kuri vēlējās piedalīties izglītības aktivitātēs, kā kavējošus minēja šādu faktorus: pārāk lielas izmaksas - 53,3% nevarēja tās atļauties, 35,0% nevarēja savienot mācības ar darbu un 30,8% ģimenes apstākļus.

Lai sasniegtu, ka 2020.gadā 15% no pieaugušajiem ir iesaistīti izglītībā, ir nepieciešams paplašināt kvalitatīvo izglītības piedāvājumu, pilnveidot normatīvo regulējumu, ka arī nodrošināt efektīvu resursu (tai skaitā finanšu) pārvaldi, t.sk. izmantojot esošās infrastruktūras iespējas.

Patlaban netiek pietiekami novērtēta bibliotēku, muzeju, kultūras centru un kultūrizglītības iestāžu nozīme iedzīvotāju zināšanu un prasmju pilnveidē visa mūža garumā.

**11. Izglītības monitoringa sistēmas trūkums**

2009.gada augustā, nomainot iepriekšējo Latvijas izglītības informatizācijas sistēmu (LIIS), izglītības iestādes ir uzsākušas darbu ar Valsts izglītības informācijas sistēmu (turpmāk – VIIS), tādējādi nodrošinot iespēju iegūt visaptverošus datus par pretendentiem uz pirmsskolas izglītības iestādi, vispārējās izglītības iestāžu izglītojamajiem, kā arī par pedagoģisko personālu, pedagogu tarifikācijām.

Lai sekmētu mūžizglītības procesu vadību un monitoringu, nodrošinot visaptverošu informatīvo bāzi, viens no galvenajiem aspektiem ir VIIS sistēmas funkcionalitātes ilgtspējas nodrošināšana un turpmāka attīstība, papildinot to ar informācija par pieaugušo izglītības iespējām. Iepriekš paveiktā kontekstā būtu turpināma iesākto starptautisko projektu realizācija, attīstot sadarbību ar vadošajām Eiropas pētījumu institūcijām.

Nepieciešams veicināt augstskolu iekšējās kvalitātes sistēmu pilnveidošanu atbilstoši starptautiski atzītām kvalitātes vadības vadlīnijām.

Lai sekmētu mūžizglītības procesu vadību un monitoringu, būtu nepieciešama regulāri apkopojama informācija par pieaugušo izglītības iespējām pašvaldībās.

Nepieciešams izveidot vienoto augstākās izglītības informācijas apmaiņas sistēmu, kā arī izveidot AII absolventu darba gaitu monitoringa sistēmu, lai iegūtu informāciju pamatotu lēmumu pieņemšanai.

Lai sekmētu mūžizglītības procesu vadību un monitoringu, būtu nepieciešama regulāri apkopojama informācija par pieaugušo izglītības iespējām pašvaldībās.

Nepieciešams izveidot vienoto augstākās izglītības informācijas apmaiņas sistēmu, ka arī nodrošināt koordinēto absolventu gaitu apsekošanu.

Lai nodrošinātu efektīvas uz pierādījumiem balstītas izglītības politikas veidošanu, ir nepieciešams izveidot visu līmeņu izglītības politikas ieviešanas un izglītības kvalitātes monitoringa sistēmu, kas vērsta uz politikas analīzes kapacitātes attīstīšanu valsts pārvaldē, augstākās izglītības un zinātniskajās institūcijās. Mācību sasniegumu ietekmējošo faktoru padziļināta izpēte (t.sk. salīdzinoši zemie vidējie mācību sasniegumi zēniem) ir jāveic ciešā saistībā ar starptautiski salīdzinošo izglītības pētījumu un nacionālo standarta monitoringa instrumentu sniegtajiem rezultātiem. Būtiska nozīme ir arī ar izglītības nozari netieši saistīto faktoru (piemēram, sociālekonomisko) ietekmes uz izglītības kvalitāti izpētei.

Ir nepieciešams stiprināt sadarbību ar pētnieku grupām, kas veic dažādus ar izglītības politikas mērķu sasniegšanu saistītus pētījumus, un nodrošina izglītības politikas veidotājiem un lēmumu pieņēmējiem svarīgus datus. Koordinētai iesaistīto pušu sadarbībai, kā arī saskaņotai un uz nākotnes darba tirgus vajadzībām orientētai izglītības politikai ir jābūt sasaistē ar Darba tirgus apsteidzošo pārkārtojumu sistēmu.

Lai noteiktu Latvijas izglītības sistēmas kvalitāti, ka arī salīdzinātu to ar izglītojamo zināšanu līmeni citās valstīs, nepieciešams nodrošināt Latvijas dalību starptautiskajos pētījumos.

II IZGLĪTĪBAS POLITIKAS PAMATPRINCIPI, VIRSMĒRĶIS UN APAKŠMĒRĶI

Divdesmit pirmajā gadsimtā izglītība ir visa mūža garumā un tā ir mūsu ikdienas sastāvdaļa – apzināta izvēle un gandarījums; zināt un prast vairāk, ātrāk, precīzāk; mācīties un studēt ar sapratni un patiku, mācīties vienam no otra neatkarīgi no sociālā, ekonomiskā vai veselības stāvokļa; mācīties individuālām prasībām piemērotā vidē, izmantojot modernus mācību līdzekļus.

**Politikas pamatprincipi:**

**Cilvēkorientēta izglītība –** skolēns, audzēknis, students, bērns, jaunietis vai pieaugušais izglītības procesā ir pirmajā vietā. Īstenotā politika ir vērsta uz cilvēka personīgo izaugsmi, pašpilnveidi katrā dzīves posmā, visās dzīves jomās mūža garumā, tādējādi radot priekšnosacījumus katra iedzīvotāja uzņēmības, adaptācijas spēju attīstīšanai un panākot sociālo iekļaušanos, nodarbinātību un aktīvu pilsonisku līdzdalību.

Iekļaujošas izglītības nodrošināšanā ir vairākas mērķgrupas – attīstības, spēju un veselības stāvokļa, sociālo apstākļu izraisītās atstumtības riskam pakļautie bērni un jaunieši, un reemigrējušie un ārzemēs dzimušie Latvijas valstspiederīgo bērni un jaunieši.

Izglītības politikas aktivitātes ir vērstas uz personas, nevis institūcijas ieguvumiem. Nozīmīgā loma principa īstenošanā ir drošas izglītības iestādes videi, iekļaujošai izglītībai un individualizētāji pieejai katra iedzīvotāja zināšanu, spēju un talantu attīstībai, tajā skaitā izmantojot mūsdienu tehnoloģijas.

Cilvēkorientētas izglītības politikas veidošanā ģimenei, pedagogiem un pārējām izglītības procesos ieinteresētajām pusēm ir neatsverama loma bērnu un jauniešu vērtību sistēmu veidošanā un izrietoši – godprātīgas un patriotiskas jaunās paaudzes izglītošanā, tomēr nozīmīga ir visu šo pušu sadarbība un pilnvērtīga iesaiste.

**Izglītība ilgtspējīgai attīstībai** **–** izglītība ilgtspējīgai attīstībai ir process dzīves garumā un mudina cilvēkus ar atbildību rīkoties ikdienas dzīvē un dzīvot un realizēt sevi saskaņā ar sociālo, kultūras, ekonomisko un dabas vidi sev apkārt. Tas nozīmē dzīvot ar skatu nākotnē – prast radoši atrisināt krīzes situācijas un adaptēties jaunā vidē[[16]](#footnote-16). Izglītības ilgtspējīgai attīstībai mērķis ir cilvēks, kurš dzīvo ne tikai saskaņā ar dabu un mierpilnā saskaņā ar citām kultūrām, bet arī spēj sevi pilnvērtīgi realizēt tautsaimniecībā un sabiedrībā kopumā, nodrošinot resursu ilgtermiņa un pārdomātu izmantošanu. Šāds cilvēks prot izprast lokālas problēmas, kā arī skatīt tās globālā kontekstā, izprast citas kultūras ar cieņu, kā arī radīt mierpilnu un ilgtspējīgu sabiedrību un tās ekonomisko izaugsmi.

**Uz zināšanām balstītu sabiedrību veicinošā izglītība –** mūsdienu sabiedrības attīstības procesā strauji mainās zināšanas un to izmantojums, kompetences, kuras nepieciešamas darba tirgū un sabiedrībā kopumā. Lai cilvēks varētu veiksmīgāk pielāgoties jaunajām laikmeta un sociālajām pārmaiņām, nezaudētu darbu, būtu sociāli un ekonomiski aktīvs, viņam ir nepieciešams pastāvīgi papildināt savas zināšanas, iemaņas un prasmes. Izglītības politika, kas plānota turpmākajiem septiņiem gadiem, būs jāīsteno laikā, kad zināšanām un informācijas apritei ir daudz lielāka ietekme uz sociālajiem un politiskajiem procesiem kā līdz šim. Lai gan informācijas sabiedrības ideja ir balstīta tehnoloģiju attīstībā, zināšanu sabiedrība ietver daudz plašākas sociālās, ētiskās un politiskās dimensijas.

Izglītības politikai jāiet ciešākā kopsolī ar tehnoloģiskajiem sasniegumiem 21.g.s. izglītības vides un individualizētāku mācīšanās pieeju īstenošanā.

Šo pamatnostādņu pamatprincipi ir fokusēti uz iespēju paplašinašanu indivīdam, t.sk. uzsverot iekļaujošas izglītības lomu. Atšķirībā no iepriekšējā plānošanas periodā īstenotās nozares politikas, turpmākajos septiņos gados plānotā attīstība ir izteikti mērķorientēta, salīdzinājumā ar 2007.-2013.gada procesorientēto pieeju. Plānotās politikas īstenošana balstīta uz detalizētākiem rezultatīvajiem rādītājiem.

**Izglītības attīstības politikas virsmērķis – kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei.**

**Pamatnostādņu apakšmērķi:**

Pamatnostādņu apakšmērķi izvirzīti saskaņā ar iepriekšējā plānošanas perioda analīzē konstatēto problemātiku un izaicinājumiem nākotnei. Satura kvalitāte, prasmes un pārvaldība ir atslēgvārdi kopējās Eiropas tautsaimniecības attīstības ietvarā, kas uzsver izaugsmi, labklājību un prasmes.

Saistībā ar ES vienoto stratēģiskās plānošanas ietvaru 2014.-2020.gadam izglītības politikai ir noteikti ex-ante nosacījumu izpildes kritēriji četrās tematiskajās jomās: priekšlaicīga mācību pārtraukšana, augstākā izglītība, mūžizglītība un profesionālā izglītība. Ar detalizētu minēto jomu analīzi var iepazīties pamatnostādņu 2.pielikumā.

**1. Izglītības vide: paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru**

Izglītības vides kvalitāti visos izglītības līmeņos nosaka izglītības saturs, kas veicina indivīdu zināšanu, kompetenču un prasmju attīstību un nostiprināšanu, profesionāli un kompetenti mācībspēki, kas nodod šo izglītības saturu izglītojamiem, mūsdienīga izglītības vide un izglītības process, kas veicina satura uztveri un apguvi, kā arī iekļaujošas izglītības principa, kas paredz vienādu iespēju neatkarīgi no izglītojamo vajadzībām un spējām, mantiskā, sociālā stāvokļa, rases, tautības, dzimuma, reliģijas un politiskās pārliecības, veselības stāvokļa, dzīvesvietas un nodarbošanās pieejamā, cienošā un atbalstošā vidē, iedzīvināšana.

**2. Indivīdu prasmes: veicināt vērtībizglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurētspējai darba vidē**

Profesionālās un sociālās prasmes vismērķtiecīgāk tiek pilnveidotas, indivīdam izvēloties atbilstošu turpmākās profesionālās attīstības ceļu, vienlaikus paredzot atbalsta mehānismus mācības pametušajiem un izglītību neieguvušajiem, tādējādi vairojot vispārējo Latvijas sabiedrības izglītības līmeni un nodarbinātību, savukārt iesaistes ārpus formālās izglītības pasākumos rezultātā sekmējot izglītojamo pilsonisko līdzatbildību un sabiedrisko aktivitāti, kā arī nostiprinot mūžizglītības principu.

**3. Efektīvā pārvaldība: uzlabot resursu pārvaldības efektivitāti, attīstot izglītības iestāžu institucionālo izcilību un resursu konsolidāciju**

Resursu pārvaldības efektivitātes uzlabošana nacionālā, reģionālā un vietējā līmenī, attīstot institucionālo izcilību, ietver sevī izglītības kvalitātes uzraudzības jeb monitoringa, kas visām ieinteresētajām pusēm dod iespēju izsekot, novērtēt un, izrietoši, ietekmēt ar izglītību saistītos procesus un rezultātus, ieviešanu, finansēšanas modeļu pilnveidi, izglītības pieejamības nodrošināšanu un izglītības starptautiskās konkurētspējas sekmēšanu.

III RĪCĪBAS VIRZIENI IDENTIFICĒTO PROBLĒMU RISINĀŠANAI

**1. Apakšmērķa „Izglītības vide: paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru” rīcības virzieni:**

**1.1.** **Uz zināšanu sabiedrībā pieprasītām kompetencēm orientēta, inovāciju un veselīga dzīves veida veicinoša izglītības satura pilnveide**

Darbs tiks vērsts uz vispārējās izglītības satura izstrādi, kas balstās uz kompetences pieeju. Īpašs atbalsts tiks sniegts pirmsskolas izglītībai un metodikas un darba organizācijas modeļu izveidei darbam ar bērniem no 1,5 – 4 gadiem, t.sk. arī metodisko atbalstu bērnu uzraudzības pakalpojuma sniedzējiem ģimenē, nodrošinot individualizētu bērna vecumposmam atbilstošu attīstību. Tiks nodrošināts atbalsts uz kompetencēm balstīta mācību satura un metodikas izstrādei bērniem no 5 gadiem līdz 6.klasei, īstenojot pilotprojektu satura aprobācijai modernā mācību vidē, sekmējot agrāku vispārējās vidējās izglītības ieguvi.

Tiks nodrošināts atbalsts izglītības satura pilnveidei un inovatīvu mācību līdzekļu izstrādei, t.sk. skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana sociālo zinātņu jomā vispārējā izglītībā, ietverot jaunas kompetences, t.sk. uzņēmējspējas, veselīgs dzīvesveids, finanšu pratība, pilsoniska izglītība, cilvēkdrošība; atbalsts svešvalodu mācību satura un apguves metodikas aktualizēšanai/ pārskatīšanai 1.-12.klasei, t.sk. mācību metodika svešvalodas izmantojumam mācību satura apguvei, stiprinot skolēnu valodu pratību un radošuma attīstīšanu.

Tiks uzsākta pamatizglītības (7. – 9.klase) posma satura ieviešana, pakāpeniski nostiprinot pamatizglītības posma kompetenču pieejā balstītu pamatizglītības saturu.

Sadarbībā ar sociālajiem partneriem profesionālajā izglītībā tiks nodrošināta darba vidē un praksē balstītas pieejas (elementu) ieviešana profesionālajā izglītībā.

Tiks turpināts darbs pie nacionālās kvalifikāciju ietvarstruktūras izstrādes un tās sasaistes ar Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru, kā arī turpināsies profesiju standartu un profesionālo kvalifikācijas pamatprasību, profesionālās izglītības programmu un kvalifikācijas eksāmenu satura izstrāde saskaņā ar izveidoto kvalifikāciju struktūru, noteiktajām pamata profesijām, kā arī kvalifikācijas prasībām saistītajām profesijām un specializācijām.

Lai nodrošinātu atbilstību nozaru kvalifikāciju struktūrai un mainīgajām darba tirgus prasībām, atbalsts paredzēts modulārās izglītības programmu ieviešanai, profesionālo kompetenču programmu nodrošināšanu katrā modulārajā profesionālās izglītības programmā iekļaujot moduļus: „iniciatīva un uzņēmējdarbība”, „sabiedrības un cilvēka drošība”, „informācijas un komunikācijas tehnoloģijas”, ”sociālās un pilsoniskā prasmes”, „valodas, kultūras izpratne un izpausme”. Īpaši tiek akcentēta arī veselības izglītības satura iekļaušana profesionālās izglītības programmās.

Augstākās izglītības jomā rīcības virziena ietvaros plānots pilnveidot augstākās izglītības studiju saturu un augstākās izglītības studiju programmu klasifikāciju, paredzot iespējamās izmaiņas normatīvajā regulējumā un studiju programmu saturā.

Tāpat plānots īstenot augstākās izglītības pārstrukturizēšanas pasākumus, kas vērsti uz studējošo skaita proporcijas maiņu atbilstoši darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm, palielinot darba devēju lomu un motivāciju kvalitatīvu prakšu nodrošināšanā un sniedzot atbalstu 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības (koledžu) piedāvājuma palielināšanai (to neveicot uz pārējo augstākās izglītības līmeņu rēķina) un programmu īstenošanai nepieciešamās infrastruktūras modernizēšanai.

**1.2. Pedagogu un akadēmiskā personāla motivācijas un profesionālās kapacitātes paaugstināšana**

Rīcības virziena ietvaros ir paredzēts ieviest pedagogu kvalitātes, atalgojuma un motivācijas sistēmu. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšanai ir plānots uzlabot profesionālo priekšmetu pedagogu mūžizglītības kompetences (svešvalodu, IKT prasmes) un profesionālās kompetences (uzņēmējspējas, finanšu pratības, līdera spējas, radošums, prasmes darbam ar izglītojamajiem, kam ir dažāds spēju un prasmju līmenis), kā arī pilnveidot pedagogu un prakses vadītāju praktiskās iemaņas darbavietā. Šie pasākumi paaugstinās pasniedzēju kvalifikāciju un labvēlīgi ietekmēs audzēkņu mācību rezultātus. Pedagogi būs spējīgi apgūt jaunās tehnoloģijas un pilnveidot mācīšanās un mācīšanas procesus. Kopumā būtiska loma minētajām aktivitātēm būs jaunu pedagogu piesaistē un motivācijā strādāt profesijā.

Tāpat ir paredzēts pilnveidot profesionālo izglītības iestāžu administratīvā un pedagoģiskā personāla kompetences mācību organizācijas, metodisko jautājumu un tehnoloģiju attīstības kontekstā, un tas pilnveidos profesionālās izglītības iestāžu prestižu. Lai pedagogi būtu atbilstoši sagatavoti darbam lingvistiski neviendabīgā vidē, tiks organizēta pedagogu pilnveide darbam ar mūsdienīgiem mācību un metodiskajiem līdzekļiem. Turklāt tiks nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide satura un valodas integrētas mācību metodikā. Lai veicinātu pedagogu savstarpēju starptautisko sadarbību, pilnveidotu pedagogu svešvalodu un IKT spējas un veidotu IKT par daļu no ikdienas dzīves mācību telpā, tiks atbalstīta E-Twinning projektu īstenošana. Šī rīcības virzienā plānoto pasākumu rezultātā tiks nodrošināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, kā arī paaugstināta pedagogu motivācija.

Arī augstākās izglītības kontekstā tiek plānoti pasākumi, kas vērsti uz cilvēkresursu piesaisti, stiprinot gan Latvijas akadēmiskā personāla kapacitāti, gan piesaistot ārvalstu mācībspēkus, kas uzlabos augstākās izglītības konkurētspēju un sekmēs internacionalizāciju.

Profesoru un pārējā akadēmiskā personāla atalgojums Latvijā ir vērtējams kā zems, tas ir būtiski zemāks nekā ne tikai augsti attīstītās valstīs Rietumeiropā un citur pasaulē, bet arī salīdzinot ar pēc ekonomiskās attīstības līmeņa tuvu stāvošām valstīm kā Čehija, Argentīna, Turcija[[17]](#footnote-17). Tas gan starptautisku pētījumu atzinumos[[18]](#footnote-18), gan augstskolu vērtējumā ir bremzējošs apstāklis iespējām piesaistīt augsti kvalificētu akadēmisko personālu no ārzemēm un apdraud iespējas izpildīt Augstskolu likumā noteikto prasību no 2014.gada 1.septembra nodrošināt pasniedzējus no ārvalstīm vismaz 5% apmērā. Profesoru zemākā algas likme ir 826 LVL/mēn., kā liecina pētījumi, profesora amatam sarežģītības un kvalifikācijas ziņā atbilstošu speciālistu atalgojums privātajā sektorā Latvijā ir līdz 2,14 reizes augstāks nekā augstskolu profesoru vidējais atalgojums[[19]](#footnote-19). Tādēļ būtiski ir paredzēt pasākumu kopumu akadēmiskā personāla atalgojuma pieaugumam. Ārvalstu akadēmiskā personāla piesaiste ir svarīga ne tikai augstākās izglītības internacionalizācijai, tā veicinās arī labāko absolventu palikšanu darbā augstskolās pasniedzēju vai pētnieku amatos, studiju kvalitātes pieaugumu un augstākās izglītības studiju vides atbilstību mūsdienās vispārpieņemtiem un visuresošiem darbības principiem.

Šī rīcības virzienā plānoto darbību rezultātā tiks nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide, paaugstināta pedagogu motivācija, kā arī sakārtota darba samaksas sistēma, izrietoši, cita starpā, sekmējot pedagogu vecumā līdz 29 gadiem piesaisti.

**1.3. 21.gs. atbilstīgas izglītības vides un izglītības procesa nodrošināšana**

Rīcības virziena ietvaros plānots atbalsts modernas mācību vides nodrošināšanai, ietverot dabaszinātņu kabinetu iekārtošanu pamatizglītības programmas īstenošanai, izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību līdzekļu un tehniskā aprīkojuma iegādei, kā arī mācību vides pielāgošanai tā izvietošanai vispārējās izglītības iestādēs, kas īsteno arī profesionālās izglītības programmas un pašvaldības dibinātās profesionālās izglītības iestādēs, atbalsts dienesta viesnīcu modernizācijai. Inovatīvu IKT risinājumu ieviešanai mācību procesā un mācību vides ergonomiskai iekārtošana vispārējās izglītības iestādēs, jo īpaši reģionālas nozīmes vidusskolās,  atbalsts dienesta viesnīcu modernizācijai. Atbalsts izglītības iestādēm, kas īsteno metodiskā centra funkcijas STEM un IKT jomā, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti un veicinātu mūsdienīgas metodikas izmantošanu izglītībā, t.sk. atbalsts pašvaldībām vispārizglītojošo skolu sporta infrastruktūras pilnveidei.

Arī profesionālajā izglītībā tiks turpināta mācību vides uzlabošana atbilstoši tautsaimniecības nozaru attīstībai – atbalsts plānots profesionālās izglītības iestāžu, t.sk. kultūrizglītības iestāžu infrastruktūras, ieskaitot sporta un dienesta viesnīcas infrastruktūru, izveidei un uzlabošanai, tajā skaitā jaunu profesionālo izglītības programmu īstenošanas nodrošināšanai.

Infrastruktūras un aprīkojuma modernizēšana paredzēta arī augstākās izglītības iestādēs, tai skaitā koledžās, kas īsteno STEM un IKT studiju programmas.

**1.4. Iekļaujošās izglītības principa īstenošana un sociālās atstumtības riska mazināšana**

Lai īstenotu praksē iekļaujošas izglītības pamatprincipus, nepieciešams apzināt sociālās atstumtības riskam pakļautos bērnus un jauniešus izglītības iestādēs, kā arī ārpus tām, identificēt izglītības neapguves cēloņus, izstrādāt pasākumus noteikto cēloņu novēršanai vai mazināšanai. Pamatnostādņu ieviešanas rīcības plānā tiks noteikti mērķa grupu vajadzībām atbilstošie, uz pierādījumiem balstītie pasākumi, kas vērsti uz pamatnostādnēs noteikto politikas rezultātu sasniegšanu.

IZM pēc speciālās izglītības iestāžu sistēmas izvērtējuma veikšanas, paredz attīstīt speciālās izglītības, t.sk. izglītības iestāžu un pasākumu, finansēšanas modeļus, ievērojot individualizētā izglītības pakalpojuma nodrošināšanu (3.2.rīcības virziena ietvaros).

Rīcības virziena ietvaros plānots nodrošināt jauniešu ar speciālām vajadzībām un citu sociālā riska grupu jauniešu integrācijas pasākumu īstenošanu izglītības iestādēs, paredzot atbalstu tajā skaitā arī individualizētajiem mācību plāniem, ka arī paredzot atbalstu vasaras nometņu organizēšanai jauniešiem ar speciālām vajadzībām, dažādu pasākumu kā festivāli, izstādes, konkursi, radošās darbnīcas, organizēšana jauniešiem ar speciālām vajadzībām un jauniešu ar speciālām vajadzībām iesaiste minētajos pasākumos. Atbalsts tiks sniegts arī pedagogiem, paredzot nodrošināt metodiskos materiālus. Tiks attīstīts bērnu un jauniešu ar speciālam vajadzībām integrācijai vispārējās izglītības sistēmā nepieciešamais mācību un metodisko līdzekļu klāsts, nodrošināta pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kompetences pilnveide. Paredzēta arī tālākizglītības programmu izstrāde un īstenošana speciālistiem (sociālie darbinieki, fizioterapeiti, ergoterapeiti u.c.) par pielāgotām sporta programmām, paredzot specifiskas treniņu metodikas darbam ar izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.

Tiks veicināta agrīna, savlaicīga speciālo izglītības vajadzību diagnostika visās izglītības pakāpēs un veidos (izņemot augstāko izglītību), veicinot preventīvus pasākumus funkcionālo un speciālo vajadzību savlaicīgai kompensēšanai izglītības iestādēs (t.sk. pilnveidojot speciālo izglītības programmu un vajadzību klasifikāciju).

Lai mazinātu sabiedrības aizspriedumus un stereotipus par bērniem ar invaliditāti un citiem sociālās atstumtības riskam pakļautajiem bērniem un jauniešiem, kā arī risinātu vienaudžu savstarpējās vardarbības problemātiku, izglītības iestādēs tiks veicināta izglītojošu, iecietību un toleranci veicinošu un informatīvu pasākumu īstenošana un metodisko materiālu sagatavošana, kā arī nodrošināta profesionālās kompetences pilnveide pedagogiem.

Rīcības virziena ietvaros tiek paredzēts palielināt atbalsta personāla, t.sk. psihologu pieejamību izglītības iestādēs pirmsskolas un pamatizglītības posmā, kas veicinās vardarbības novēršanas izglītības iestādēs.

Īstenotie pasākumi sekmēs iekļaujošas izglītības attīstību, kas tieši iespaidos obligātajā izglītības vecumā esošo sociālās atstumtības riskam pakļauto, kā arī bērnu un jauniešu ar speciālām vajadzībām integrāciju izglītībā, kas cita starpā ietekmēs arī mācības priekšlaicīgi pametošo skaitu.

**2. Apakšmērķa „Indivīdu prasmes**: **veicināt vērtībizglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurētspējai darba vidē” rīcības virzieni:**

**2.1. Karjeras izglītības sistēmas attīstība un pakalpojumu pieejamība**

Rīcības virziens ietver karjeras izglītības atbalsta sistēmas izveidi, karjeras izglītības attīstību un pakalpojumu pieejamības paplašināšanu pamatā vispārējā un profesionālajā izglītībā visā Latvijā. Tāpat šā rīcības virziena ietvaros ir paredzēts nodrošināt karjeras izvēles pasākumus jauniešiem, t.sk. profesiju un darba vērošanas pasākumus, karjeras dienas, labo prakšu piemēru demonstrēšanu sadarbībā ar darba devējiem, utt. Šie pasākumi veicinās gan priekšlaicīgi mācības pametušo skaita samazināšanu, sekmējot mērķtiecīgu turpmākās izglītības/profesijas izvēli atbilstoši prasmēm, zināšanām un interesēm, kā arī paaugstinās jauniešu konkurētspēju darba tirgū.

**2.2. Priekšlaicīgi mācības pametušo un izglītību neieguvušo skaita samazināšana**

Rīcības virziena ietvaros paredzēts atbalsts preventīvu un kompensējošu pasākumu[[20]](#footnote-20) īstenošanai priekšlaicīgi izglītības sistēmu atstāšanas riskam pakļautiem, nabadzības riskam pakļautiem, trūcīgiem un maznodrošinātiem bērniem un jauniešiem, lai iespējami ilgi bērns vai jaunietis turpina mācības vispārējās un profesionālās izglītības iestādē un pabeidz to vai iegūst darba tirgū izmantojamu kvalifikāciju, kā arī atbalsts nabadzības un sociālās atstumtības riskam pakļautiem bērniem un jauniešiem, trūcīgiem un maznodrošinātiem bērniem un jauniešiem interešu un ārpusklases aktivitāšu kvalitātes un pieejamības paaugstināšanai, t.sk. mācību uzņēmumu izveidei un darbības nodrošināšanai; atbalsts pašvaldību sadarbībai ar mērķi nodrošināt profesionālu iesaistīto valsts un pašvaldību institūciju atbalstu nabadzības riskam pakļautiem, trūcīgiem un maznodrošinātiem bērniem un jauniešiem.

Vienlaikus, Jauniešu garantijas ietvaros, ir paredzēts jauniešu, tai skaitā to, kas nav nodarbinātībā, izglītībā vai apmācībās, iesaiste jauniešu iniciatīvu projektu veidošanā un īstenošanā, kā arī neformālās mācīšanās aktivitātēs.

Vienlaikus, ātrākai un efektīvākai iekļūšanai darba tirgū, jauniešiem tiks nodrošināta iespēja iegūt profesionālo izglītību īsajās (1 līdz 1,5 gadi) profesionālās izglītības programmās.

Šajā rīcības virzienā ir iekļauta arī sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu iesaiste neformālās izglītības programmās (dienas aprūpes centros, grupu dzīvokļos, ieslodzījuma vietās, bērnu namos u.tml. esošos jauniešus, atkarībā nonākušos jauniešus, jauniešus ar garīgās attīstības traucējumiem, jauniešus, kas nemācās, nestrādā vai neapgūst arodu, u.c.).

Detalizēta ex-ante analīze par priekšlaicīgi mācības pametušo un izglītību neieguvušo skaita samazināšanas pasākumiem un stratēģisko attīstību pieejama pamatnostādņu 2.pielikumā.

**2.3. Ārpus formālās izglītības iespēju bērniem un jauniešiem paplašināšana**

Mūžizglītības princips uzsver, ka mācību rezultāti (*learning outcomes*) ir svarīgāki par veidu kādā tie ir iegūti. Rīcības virziena ietvaros paredzēti pasākumi ir vērsti uz zināšanu, prasmju un kompetenču iegūšanu un attīstību bērniem un jauniešiem ārpus formālās izglītības, t.sk. pilnveidojot neformālās izglītības normatīvo regulējumu.

Tiks nodrošināts atbalsts neformālās izglītības programmu īstenošanai, lai stiprinātu bērnu un jauniešu pilsonisko apziņu un 21.gs. prasmes (*soft skills*) – radošumu, uzņēmējdarbības, dabaszinību un tehnoloģisko, efektīvās komunikācijas prasmes, kritiskā domāšana, pašiniciatīvas problēmrisināšanas, sadarbības prasmes, saziņa dzimtajā valodā un svešvalodās, matemātiskās, digitālās prasmes, prasme mācīties, sociālās un pilsoniskās prasmes, ka arī kultūras izpratnes un izpausmes prasmes, kas veicinās bērnu un jauniešu iekļaušanos sabiedrībā un paaugstinās viņu konkurētspēju darba tirgū. Tiks sekmēta bērnu un jauniešu nacionālās identitātes veidošanās, kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšana, jaunu kultūras vērtību radīšana, dažādu tautību bērnu un jauniešu saliedēšanās, integrācija un socializācija. Vienlaikus ir atbalstāma, ilgtspējīga kultūras un izglītības sektora sadarbība ar mērķi ilgtermiņā sekmēt kultūras institūciju izglītības piedāvājuma pieejamību, ka arībērnu un jauniešu neformālajā izglītībā akcentējot inovāciju attīstību veicinošu kultūrizglītību un tehnisko jaunradi.

Interešu izglītības attīstībai rīcības virziena ietvaros bērni un jaunieši tiks motivēti piedalīties interešu izglītības programmās, nodrošinot daudzveidīgu interešu izglītības programmu piedāvājumu izglītības iestādēs, kā arī tiks izveidota atbalsta sistēma izglītojamo individuālo spēju attīstībai, kas ietvers atbalstu arī jauniešu tehniskās jaunrades centriem, skolēnu mācību priekšmetu olimpiāžu un vasaras mācību nometņu, zinātnisko semināru, konkursu un zinātnisko projektu nodrošināšanai. Izrietoši tiks sekmēts jauniešu skaits, kas savu turpmāko izglītību un profesionālo dzīvi vēlēsies saistīt ar zinātni, tehnoloģijām, inženierzinātni un matemātiku (STEM).

Tāpat tiks nodrošināta darbā ar jaunatni iesaistīto personu (jaunatnes lietu speciālisti, pedagogi, NVO pārstāvji, jauniešu līderi, skolēnu pašpārvaldes u.c.) profesionālā pilnveide neformālās izglītības un darba ar jaunatni jomā. Tiks atbalstīti pasākumi jauniešu brīvprātīgā darba veicināšanai nolūkā sniegt iespējas jauniešiem gūt pirmo darba pieredzi. Šo aktivitāšu rezultātā tiks sekmēta neformālās izglītības pieejamība un nozīme, kā arī pilnveidota jauniešu sagatavotība darba tirgum.

Kā arī tiks radītas jaunas iespējas individuālo spēju atklāšanai un izkopšanai, tajā skaitā sniedzot atbalstu pedagogiem par papildu darbu ar talantīgajiem bērniem.

**2.4. Izglītības iespēju paplašināšana pieaugušajiem**

Investīcijas cilvēkresursos ir būtiskas konkurētspējas stiprināšanai un ir skatāmas kopā ar situāciju darba tirgū un tā attīstības tendencēm. Personu kvalifikācijas un produktivitātes paaugstināšanai un konkurētspējas veicināšanai ir nozīme, lai sekmētu gudru, ilgtspējīgu un iekļaujošu izaugsmi, tādējādi veicinot „Eiropa 2020” stratēģijas mērķu sasniegšanu. Īstenojot nodarbināto profesionālās kompetences pilnveidi sadarbībā ar nozaru asociācijām, tiek nodrošināts, ka nodarbināto personu iegūtās prasmes un zināšanas atbilst darba tirgus vajadzībām, un veicina darbaspēka produktivitāti, elastīgumu, pielāgošanos pārmaiņām un straujām tehnoloģiju izmaiņām, tādējādi paaugstinot nodarbināto personu karjeras izaugsmes iespējas gan vienas nozares ietvaros, gan starp dažādām nozarēm, kā arī sekmējot darba algas pieaugumu līdztekus produktivitātes un kompetences pieaugumam.

Rīcības virziens paredz normatīvā regulējuma pieaugušo izglītības atbalsta nodrošināšanai pilnveidošanu, atbalsta nodrošināšanu nodarbināto iedzīvotāju profesionālās kompetences pilnveidei atbilstoši mainīgajiem darba tirgus apstākļiem, iekļaujot atbalstu darba devējiem formālās un neformālās izglītības nodrošināšanai nodarbinātajiem. Jāveicina atbalsts darba devējiem darbinieku papildu izglītošanai.

Ir nepieciešams ilgtermiņā nodrošināt kultūras institūciju, tostarp, kultūras atmiņas institūciju – muzeju, arhīvu, bibliotēku – , kultūrizglītības piedāvājuma pieejamību formālās un neformālās izglītības procesā.

Tāpat ir plānots izstrādāt profesionālās tālākizglītības programmas un materiālus un veicināt pieaugušo izglītotāju, profesionālās izglītības iestāžu pakalpojumu piedāvājumu, valsts un starptautisko sadarbību kā formālajā, tā neformālajā pieaugušo izglītībā, saistot to ar ES izaugsmes stratēģijas „Eiropa 2020” mērķiem. Plānoto pasākumu rezultātā pieaugs pieaugušo izglītības iespējas, nostiprinot mūžizglītības principu, un pieaugs pieaugušo izglītībā iesaistīto personu skaits un konkurētspēja.

Rīcības virziena ietvaros paredzēts atbalsts mūsdienīgu latviešu valodas kā otrās un kā svešvalodas apguves mācību metodisko līdzekļu izstrādei un pedagogu, kuri māca pieaugušajiem, profesionālās pilnveides sistēmas izveidei un uzturēšanai.

Detalizēta ex-ante analīze par mūžizglītības (t.sk. pieaugušo) principa attīstību un plānotajiem pasākumiem nākamajam plānošanas periodam pieejama pamatnostādņu 2.pielikumā.

**3.** **Apakšmērķa** „**Efektīva pārvaldība:** **uzlabot resursu pārvaldības efektivitāti, attīstot izglītības iestāžu institucionālo izcilību” rīcības virzieni**:

**3.1. Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas pilnveide**

Rīcības virziena ietvaros plānots nodrošināt izglītības kvalitātes monitoringa veikšanu mācību kvalitātes uzlabošanai, sniedzot atbalstu izglītības pētījumiem, tajā skaitā dalībai starptautiskos izglītības kvalitātes pētījumos, monitoringa instrumentu izstrādei, monitoringa īstenošanai, rezultātu analīzei un ieteikumu izstrādei, zinātniski pamatotu mācību vides kvalitātes vērtēšanas instrumentu un indikatoru izstrādei.

Lai to nodrošinātu, tiks pilnveidoti esoši, kā arī izstrādāti un ieviesti jauni izglītības kvalitātes indikatori vispārējās un sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanā.

Rīcības virziens paredz arī atbalstu starptautiski atvērtai augstskolu, koledžu un studiju virzienu akreditācijai, izmantojot EQAR reģistrēto institūciju pakalpojumus, vienlaicīgi atbalstot starptautiski konkurētspējīgas nacionālās augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas institūciju izveidi. Paredzēts izstrādāt koncepciju, kurā tiks noteikti augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēmas darbības principi. Tāpat rīcības virziena ietvaros tiks pilnveidota valsts izglītības informācijas sistēma (tajā skaitā sistēmas sasaiste ar augstāko izglītību, pieaugušo un interešu izglītību), tiks nodrošināta izglītojamo ar invaliditāti uzskaite vispārējās izglītības, profesionālās izglītības un augstākās izglītības iestādēs, kā arī tiks izveidota vienota datu bāze par pieaugušo izglītības īstenošanu.

Lai veicināt izglītojamo sasniegumu uzlabošanos eksaktajos mācību priekšmetos, tiks nodrošināts valsts diagnosticējošo darbu 8.-9. un 10.-11.klasē nepārtraukts monitorings STEM mācību priekšmetos. Vienlaikus monitoringa rezultāti ļaus analizēt izglītojamo sasniegumus dzimuma griezumā, ka arī noteikt cēloņsakarības starp mācību rezultātiem un dažādiem sekmību ietekmējošajiem faktoriem.

Šie pasākumi veicinās izglītības procesu un rezultātu pārskatāmību un caurspīdīgumu, un dos iespēju tos salīdzināt institucionālā, nacionālā un starptautiskā līmenī, lai identificētu spēcīgās un vājās puses un pilnveidotu izglītības kvalitāti.

**3.2. Efektīvu izglītības finanšu resursu pārvaldība**

Rīcības virziena ietvaros tiks ieviests jauns pedagogu darba samaksas modelis sasaistē ar pedagogu darba kvalitāti, sekmējot efektīvu resursu pārvaldību, vispārējā un profesionālajā izglītībā.

Vienlaikus, pēc speciālās izglītības iestāžu sistēmas izvērtējuma, tiek paredzēts attīstīt speciālās izglītības, t.sk. izglītības iestāžu un pasākumu, finansēšanas modeļus, kas veicinās iekļaujošo izglītību, ievērojot individualizētā izglītības pakalpojuma nodrošināšanu.

Tāpat ir paredzēta arī jauna augstākās izglītības finansēšanas modeļa izstrāde un ieviešana, kas nodrošinās pieejamu, kvalitatīvu un darba tirgus prasībām atbilstošu augstāko izglītību, stiprinās saikni ar zinātni un pētniecību, kā arī novērsīs budžeta līdzekļu sadrumstalotību un ļaus sasniegt NAP 2020 mērķus.

Īstenoto pasākumu rezultātā tiks nodrošināta efektīva izglītības resursu pārvaldība.

**3.3. Izglītības iestāžu tīkla sakārtošana**

Rīcības virzienā plānots uzlabot izglītojamo vajadzībām atbilstošas un kvalitatīvas vispārējās izglītības pakalpojuma pieejamību reģionālā un valsts līmenī, koncentrējot resursus un pilnveidojot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi, ievērojot teritoriju attīstības īpatnības.

Tiks plānots atbalstīt pašvaldību izglītības iestāžu tīkla sakārtošanu vispārējās izglītības mācību vides uzlabošanai, sniedzot atbalstu skolu infrastruktūras attīstībai, nodrošinot ēku pielāgošanu un mācību līdzekļu un tehniskā aprīkojuma, t.sk. IKT, iegādi, lai sekmētu izglītības pakalpojuma daudzveidību. Tāpat ir plānots izvērtēt un pilnveidot speciālās izglītības iestāžu tīklu.

Lai nodrošinātu ierobežotā publiskā finansējuma pārdomātu un efektīvu izlietojumu, gan politikas, gan investīciju plānošanas ietvaros savstarpēji jāsaskaņo izglītības politikas un citu nozaru politiku ietvaros plānoti pasākumi, kas tieši ietekmē viens otru. Lai nodrošinātu, ka izglītības politika tiek veidota un īstenota, ievērojot teritoriju attīstības īpatnības un intereses, nepieciešams nodrošināt savstarpēju saskaņotību starp izglītības politiku un reģionālo politiku, ņemot vērā, ka izglītība ir viena no politikas jomām, kurai ir nozīmīga loma reģionālajā attīstībā.

**3.4. Izglītības starptautiskā konkurētspēja**

Rīcības virziens ietver atbalstu studiju kvalitātes paaugstināšanai, tajā skaitā starptautisko mācībspēku piesaistei augstākās un profesionālās izglītības institūcijās, kā arī atbalstu studentu un akadēmiskā personāla mobilitātei. Profesionālajā izglītībā paredzēto mobilitātes pasākumu īstenošana sekmēs tās prestiža paaugstināšanos, t.sk. kvalitatīvas nodarbinātības iespēju kontekstā.

Augstākās izglītības jomā tiks atbalstīta AII, t.sk. koledžu, savstarpējā sadarbība, veicināta augstskolu resursu konsolidācija un studiju programmu ciešāka integrācija ar industriju. Tiek paredzēts atbalsts studiju programmu konsolidēšanai, veidojot kopīgas studiju programmas, vienotu vairāku augstskolu kopīgi izveidotu doktorantūras skolu darbībai/kopīgu doktorantūras studiju centru attīstībai, pārvaldības pilnveidei, institucionālai izcilībai, studiju programmu ES valodās izstrādei un aprobācijai. Rīcības virzienā paredzēts atbalsts augstskolu un koledžu akadēmiskā personāla attīstībai, jauno pasniedzēju un ārvalstu pasniedzēju piesaistei.

Plānots atbalsts studiju starptautiskās mobilitātes pasākumiem, studiju starptautiskās prakses nodrošināšanai, akadēmiskā personāla, pieaugušo izglītības personāla profesionālās pilnveides un starptautiskās pieredzes apmaiņas nodrošināšanai.

Plānots atbalsts informatīvu pasākumu īstenošanai skolēniem motivācijas uzlabošanai dabaszinātņu apguvē, t.sk. karjeras veidošanā dabaszinātnēs.

IV IZGLĪTĪBAS POLITIKAS REZULTĀTI, DARBĪBAS REZULTĀTI UN REZULTATĪVIE RĀDĪTĀJI TO SASNIEGŠANAI[[21]](#footnote-21)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mērķis** | **1.** **Paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru.** | | | |
| **Politikas rezultāts** | **Rezultatīvais rādītājs** | **Bāzes vērtība**  **(gads)** | **2017.gads** | **2020.gads** |
| **Rīcības virziens: 1.1.Uz zināšanu sabiedrībā pieprasītām kompetencēm orientēta, radošumu, inovāciju un veselīga dzīves veida veicinoša izglītības satura pilnveide** | | | | |
| Paaugstinās izglītības satura kvalitāte. | Skolēni ar augstiem mācību rezultātiem (15 gadīgie; PISA 5.un 6.līmenis), % lasītprasmē, matemātikā, dabaszinātnēs. | 4,2%, 8%, 4,3%  (2012) | 4,5%, 8%, 5,5% | 7%, 8%, 8% |
| Skolēni ar zemiem mācību rezultātiem (15 gadīgie; PISA 1.un zemāks līmenis), % lasītprasmē, matemātikā, dabaszinātnēs. | 17%, 20%, 12,3%  (2012) | 16%, 20%, 12% | 13%, 15%, 10% |
| Pilnveidota nacionālās kvalifikācijas ietvarstruktūra profesionālajās izglītībā saistībā ar Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras modeli. | 1  (2013) | 1 | 1 |
| Izstrādāts un ieviests jauns, kompetencēs balstīts vispārējās izglītības saturs. | Izstrādāts, aprobēts, ieviests jauns vispārējās izglītības standarts. | - | 1 | 1 |
| Nodrošināts finansējums mācību līdzekļu iegādei[[22]](#footnote-22). | Finansējuma apjoms uz vienu izglītojamo. | Eur 12,8/izgl.  (2013) | Eur 20/izgl. | Eur 20/izgl. |
| Pārstrukturēts valsts atbalsts augstākās izglītības zinātņu nozarēm (studiju virzieniem) atbilstoši vidējā termiņa darba tirgus prognozēm. | Budžeta vietu īpatsvars STEM (%) no kopējā budžeta vietu skaita. | 44%  (2013) | 50% | 55% |
| 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās (koledžu līmeņa programmās) studējošo īpatsvars (%). | 18%  (2013) | 21% | 24% |
| Nodrošināts izglītības process atbilstoši darba tirgus mainīgajām prasībām. | 15-24 gadus vecas personas darba meklētāji, kas nav iesaistīti izglītībā (%). | 7,1%  (2012) | 6% | 3% |
| Absolventu (bakalauru, maģistru un doktoru) bezdarba līmenis 18 mēnešus pēc absolvēšanas procentos no visu mācību iestāžu absolventu bezdarba līmeņa (%). | 7,5%  (2013) | 6,5% | 5,2% |
| Absolventu (ISCED-5/6) īpatsvars STEM jomās no kopējā absolventu skaita (%). | 19%  4028  (2012) | 25% | 27% |
| Nodrošināts atbalsts darba vidē balstītu mācību un praksē balstītu mācību attīstībai profesionālajā izglītībā. | Audzēkņu īpatsvars, kas apguvuši darba vidē balstītas mācības un 1. un 2.mācību gadā izgājuši mācību praksi uzņēmumā sadarbības līguma ar uzņēmumu ietvaros. | 5%  (2012) | 20% | 50% |
| **Rīcības virziens: 1.2.** **Pedagogu un akadēmiskā personāla motivācijas un profesionālās kapacitātes paaugstināšana.** | | | | |
| Paaugstinās pedagogu un akadēmiskā personāla profesionālā kompetence atbilstoši mūsdienu izglītības prasībām. | Pedagogu īpatsvars, kas ieguvuši 4.un 5.kvalitātes pakāpi (%). | 8%  (2012) | 10% | 20% |
| Akadēmiskā personāla (neskaitot koledžas) ar doktora grādu īpatsvars (%). | 54%  (2012) | 60% | 65% |
| Īstenots jauns tālākizglītības saturs profesionālās izglītības pedagogiem, administrācijai un prakšu vadītājiem. | Pedagogu skaits, kas iesaistīti tālākizglītības aktivitātēs. | 0  (2013) | 3000 | 4000 |
| Paaugstinātā pedagogu IKT svešvalodu un prasmju līmenis e-twinning starptautiskās sadarbības kontekstā. | Izglītības iestādes izmanto eTwinning platformu sadarbībai ar citām Eiropas skolām (%) no visu izglītības iestāžu skaita. | 13%  (2013) | 16% | 20% |
| Īstenota pedagogu profesionālā pilnveide uzņēmējspēju, finašu pratības, līderības, IKT un svešvalodās. | Pedagogu īpatsvars, kas iesaistīti tālākizglītības aktivitātēs (%) no kopējā pedagogu skaita. | 10%  (2013) | 50% | 80% |
| Paaugtsināta cilvēkresursu kapacitāte izglītībā. | Pedagogi vecumā līdz 29 gadiem īpatsvars no kopējā pedagogu skaita ISCED 2-3 līmenī (%). | 7,1%  (2011) | 8% | 14% |
| Ārvalstu mācībspēku ISCED 5-6 līmenī skaita īpatsvars (%) no kopējā akadēmiskā personāla skaita. | 0,5%  (2012) | 5% | 7% |
| Ieviesta pedagogu motivācijas sistēma. | Pedagogu darbības kvalitātes novērtēšanas sistēmas sasaiste ar atalgojumu. | 1  (2013) | 1 | 1 |
| Palielināta akadēmiskā personāla profesionālā konkurētspēja. | Akadēmiskā personāla vecuma struktūra (30 – 49 g.v. īpatsvars (%) no kopējā akadēmiskā personāla. | 45%  (2012./2013.) | 50% | 55% |
| Doktora grādu ieguvušo īpatsvars (%) no kopējā grādu vai kvalifikāciju ieguvušo skaita. | 1%  (2012./2013.) | 2% | 3% |
| Augstākās izglītības iestāžu profesoru zemākā algas likmes attiecība CSP oficiālajā statistikas paziņojumā publicētajam valstī strādājošo aizpagājušā gada mēneša vidējās darba samaksas apmēram, kas pareizināts ar noteiktu koeficientu. | 1,5  (2012) | 2,5 | 2,8 |
| **Rīcības virziens: 1.3.** **21.gs. atbilstīgas izglītības vides un izglītības procesa nodrošināšana.** | | | | |
| Nodrošināts mūsdienīgs mācību process vispārējā izglītībā. | Skolēnu skaits uz 1 mācību procesam paredzēto datoru ISCED 1-3 (kas nav vecāks par 5 gadiem). | 9,8  (2012) | 7 | 3 |
| Digitālo mācību līdzekļu vispārējā un profesionālajā izglītībā īpatsvars (%) no kopējo mācību līdzekļu skaita | n/i | 15% | 30% |
| Uzlabota augstākās izglītības iestāžu infrastruktūra mūsdienīga studiju procesa īstenošanai. | Doktorantu skaits kopīgajās doktorantūras studiju programmās. | 138  (2012) | 200 | 405 |
| Palielināts pirmā līmeņa profesionālajā augstākajā izglītības pakāpē studējošo skaits koledžās STEM programmās. | 5270  (2012) | 5480 | 6060 |
| Augstākās izglītības iestāžu īpatsvars (%) no kopējā skaita, kurās modernizētas iekārtas un tehniskā infrastruktūra, izmantojot ERAF līdzekļus. | 45%  (2012.gada 31.decembris) | 10% | 50% |
| Uzlabota profesionālo izglītības iestāžu fiziskā un materiāltehniskā infrastruktūra. | Modernizēto profesionālās izglītības programmu īpatsvars profesionālās izglītības iestāžu īstenoto profesionālās izglītības programmu kopskaitā. | 36,56%  (2012) | 50% | 73,47% |
| **Rīcības virziens: 1.4.** **Iekļaujošās izglītības principa īstenošana un sociālās atstumtības riska mazināšana.** | | | | |
| Samazinās atstumtības riskam pakļauto sociālo grupu segregācija izglītības procesā. | Izglītību agrīni pametušo romu īpatsvars (%). | 10%  (2012) | 9% | 7% |
| 11 gadus vecu bērnu īpatsvars, kuri vismaz divas reizes pēdējo pāris mēnešu laikā cietuši no vienaudžu vardarbības izglītības iestādē. | 23%  (2010) | 20% | 15% |
| Bērnu un jauniešu ar speciālajam vajadzībām (t.sk. ar invaliditāti)[[23]](#footnote-23) īpatsvars, kas turpina izglītību pēc obligātās izglītības iegūšanas. | x[[24]](#footnote-24)  (2012) | +0,1% | 0,2% |
| Atbalsta personāla (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs) pieejamības nodrošināšana izglītības iestādēs. | x  (2012) | +5% | +7% |
| Obligātās pamatizglītības sistēmā iekļautie imigranti (%). | n/i | 70% | 90% |
| Integrēto izglītojamo skaita ar speciālajām vajadzībām īpatsvars vispārizglītojošās izglītības iestādēs ISCED 1-3 (%) no kopējā izglītojamo skaita.[[25]](#footnote-25) | 4%  (2012) | 10% | 33% |
| Palielināta sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu iesaiste neformālā izglītībā. | Ilgtermiņa kursu skaits sociālās atstumtības riskam pakļautajiem jauniešiem, īpaši, tiem, kas atrodas dienas aprūpes centros, grupu dzīvokļos, ieslodzījuma vietās, bērnu namos u.tml. | 0  (2012) | 320 | 320 |
| Īstenoto projektu skaits nevalstisko organizāciju vai pašvaldību neformālās izglītības programmu realizēšanai jauniešu sociālo prasmju attīstībai, veselīgā un aktīvā dzīves veida popularizēšanai. | 0  (2012) | 150 | 150 |
| Īstenoto jauniešu iniciatīvu projektu skaits, kas nodrošina jauniešu iesaistīšanos dažādās pašiniciētās aktivitātēs un līdzdalību vietējos un reģiona līmeņa demokrātijas procesos. | 0  (2012) | 57 | 57 |
| Palielināta agrīnu speciālo vajadzību un mācību grūtību diagnostikas prakse. | Agrīnā vecumā diagnosticētas bērnu speciālās vajadzības un mācību grūtības, lai veiktu savlaicīgu profilakses un korekcijas darbu. | 10% | 20% | 20% |
| **Mērķis** | **2.** **Veicināt vērtībizglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurētspējai darba vidē.** | | | |
| **Politikas rezultāts** | **Rezultatīvais rādītājs** | **Bāzes vērtība**  **(gads)** | **2017.gads** | **2020.gads** |
| **Rīcības virziens: 2.1.** **Karjeras izglītības sistēmas attīstība un pakalpojumu pieejamība.** | | | | |
| Izveidota karjeras attīstības atbalsta sistēma un nodrošināta pakalpojumu pieejamība. | Karjeras konsultanta un skolēnu un audzēkņu skaita attiecība pašvaldības teritorijā esošajās vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs. | n/i | 1/700 | 1/600 |
| Kopējais izglītības iestāžu skaits, kurās pieejami karjeras izglītības pakalpojumi. | 60  (2012) | 262 | 328 |
| Nodrošināta informācijas pieejamība e-vidē par izglītības iespējām Latvijā (datu bāzēs ievietoto visu pakāpju un veidu izglītības programmu skaits). | 12 800  (2012) | 14 000 | 16 000 |
| Informācijas apjoma pieaugums Interneta vietnē „Profesiju pasaule” par uzņēmējdarbības virzieniem un pamatprofesijām darba tirgū, to apraksts un vizualizācija (intervijas, foto galerijas, video). | 30%  14 /84  (2012) | 60%  28/168 | 100%  47/282 |
| Eiropas Komisijas konsultāciju un informācijas apmaiņas tīkla Euroguidance pasākumi karjeras atbalsta speciālistu profesionālo kompetenču pilnveidei (pasākumu skaits). | 16  (2012) | 16 | 16 |
| **Rīcības virziens: 2.2.** **Priekšlaicīgi mācības pametušo un izglītību neieguvušo skaita samazināšana.** | | | | |
| Paaugstināts izglītībā iesaistīto personu īpatsvars. | Obligātās izglītības vecumā esošo bērnu, kuri nav reģistrēti nevienā izglītības iestādē īpatsvars (%). | 5,4%  (2013) | 4,4% | 3% |
| Skolu nepabeigušo un izglītībā neiesaistīto iedzīvotāju īpatsvars vecuma grupā 18-24 gadi, (%). | 10,6%  (2012) | 10,2% | 10% |
| Par nesekmību un nodarbību neapmeklēšanu no profesionālās vidējās izglītības iestādēm atskaitīto audzēkņu skaits. | 6,0%  (2012) | 5% | 3% |
| Uzlabots obligātā izglītības vecumā esošo bērnu, kuri nav reģistrēti ā izglītības iestādē monitorings. | Izstrādāto pētījumu skaits. | 0  (2013) | 1 | 1 |
| Nodrošināta profesionālās izglītības programmu pieejamība jauniešu garantijas ietvaros. | Iegūstamās kvalifikācijas no kopējā iegūstamo kvalifikāciju apjoma. | 30% | 35% | 40% |
| **Rīcības virziens: 2.3.** **Ārpus formālās izglītības iespēju bērniem un jauniešiem paplašināšana** | | | | |
| Palielināta bērnu un jaunieši iesaiste kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā, pilsoniskajās un ārpusklases aktivitātēs. | Dziesmu un deju svētku procesā un pilsoniskajās aktivitātēs iesaistīto skolēnu skaits (%) no kopīgā vispārējās izglītības iestādēs esošā izglītojamo skaita. | 70%  (2013) | 75% | 80% |
| Bērnu un jauniešu iesaiste Latvijas Republikai nozīmīgu svētku pasākumos. | 90% | 90% | 90% |
| Bērnu un jauniešu, kas iesaistīti neformālās un interešu izglītības aktivitātēs īpatsvars (%). | 68%  (2013) | 71% | 75% |
| Pilnveidotas jauniešu prasmes. | Jauniešu centru skaits/iesaistīto jauniešu skaits dienā, kas apgūst jauniešu centros dažādas prasmes neformālās un interešu izglītošanās ceļā. | 86 /3 440 - 6 880 | 86 /3 440 - 6 880 | 86 /3 440 - 6 880 |
| Īstenoto programmas „Erasmus +” projektu skaits/iesaistīto dalībnieku skaits. | 0  (2013) | 320/8000 | 560/14000 |
| Organizēto apmācību skaits jauniešu prasmju pilnveidei/jauniešu skaits. | 25/486  (2012) | 100/2000 | 100/2000 |
| Nodrošināta darba ar jaunatni iesaistīto personu profesionālā pilnveide. | Organizēto apmācību skaits darbā ar jaunatni iesaistīto personu prasmju pilnveidei/dalībnieku skaits. | 15/290  (2012) | 60/1200 | 60/1200 |
| Jaunatnes lietu speciālistu skaits, kas piedalās IZM organizētajos kvalifikācijas iegūšanas kursos. | 50  (2013) | 50 | 50 |
| Darbā ar jaunatni iesaistīto personu dalības nodrošināšana starptautiskās apmācībās. Apmācību skaits/ dalībnieku skaits. | 0  (2013) | 160/320 | 320/640 |
| Īstenoti atbalsta pasākumi diasporai latviešu valodas un kultūras apguvē. | Pasākumu skaits diasporas latviešu valodas un kultūras apguvei. | 44  (2013) | 73 | 93 |
| Ieviests Eiropas līmeņa atbalsta instruments „Youthpass”. | Organizāciju skaits, kas lieto Youthpass sertifikātu neformālās izglītības prasmju atzīšanai/ jauniešu skaits, kas ir saņēmuši sertifikātu. | 0  (2013) | 50/750 | 100/1500 |
| Izstrādāti profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu paraugi. | Programmu paraugu skaits. | 0  (2013) | 20 | 40 |
| **Rīcības virziens: 2.4. Izglītības iespēju paplašināšana pieaugušajiem.** | | | | |
| Palielināta pieaugušo iesaiste izglītības aktivitātēs. | Pieaugušo izglītībā iesaistīto personu īpatsvars 25-64 gadu vecumā (%). | 6,9%  (2012) | 9,5% | 15% |
| Personu, kam veikta ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenču pielīdzināšana pieaugums gadā kumulatīvi, ieskaitot bāzes rādītāju (%). | 400  (2012) | +10%  (440 pers.) | +20%  (480 pers.) |
| Nodrošināts tālākizglītotāju profesionālās pilnveides un metodiskais atbalsts latviešu valodas kā otrās un kā svešvalodas prasmes paaugstināšanai pieaugušajiem. | Atbalstu saņēmušo latviešu valodas kā otrās un kā svešvalodas pedagogi, kuri strādā ar pieaugušajiem skaits. | 116  (2013) | 70 | 90 |
| **Mērķis** | **3.** **Uzlabot resursu pārvaldības efektivitāti, attīstot izglītības iestāžu institucionālo izcilību un resursu konsolidāciju.** | | | |
| **Politikas rezultāts** | **Rezultatīvais rādītājs** | **Bāzes vērtība**  **(gads)** | **2017.gads** | **2020.gads** |
| **Rīcības virziens: 3.1.** **Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas pilnveide** | | | | |
| Nodrošināts vienots izglītības kvalitātes monitorings. | Pieaugums EFA Development[[26]](#footnote-26) indeksa valstu salīdzinošajā rangā. | 36  (2012) | +6 | +12 |
| Izglītības iestāžu, kas iesaistītas izglītības kvalitātes monitoringā īpatsvars (%). | 0  (2013) | 50% | 100% |
| Pilnveidotas valsts informācijas sistēmas. | Izmaiņas valsts pārbaudījumu reglamentējošos normatīvajos aktos. | 1 | 1 | 1 |
| Pilnveidei nepieciešamo izmaiņu pieprasījumu skaits VIIS. | 2  (2013) | 3 | 5 |
| Nodrošināta izglītojamo ar invaliditāti uzskaite  vispārējās izglītības, profesionālās izglītības un augstākās izglītības iestādēs | -  (2013) | 1 | 1 |
| Izveidota vienota pieaugušo izglītības informācijas sistēma. | 0  (2013) | 1 | 1 |
| Izveidota un uzturēta vienota datu bāze (studiju programmu datu bāze, ekspertu datu bāze u.c.), kas nepieciešama augstākās izglītības ārējās un iekšējās kvalitātes vērtēšanai. | 0  (2013) | 1 | 1 |
| Izveidota augstākās izglītības iestāžu absolventu darba gaitu monitoringa sistēma. | 0  (2013) | 1 | 1 |
| Izveidota vienota augstākās izglītības informācijas sistēma, kurā iekļauti akadēmiskā un zinātniskā personāla reģistri, studējošo, diplomu reģistri, kā arī akreditācijas vajadzībām nepieciešamā datu bāze. | 0  (2013) | 0 | 1 |
| Izstrādāta un aprobēta jauna, vienota profesionālās un vispārējās izglītības iestāžu vadītāju novērtēšanas sistēma. | Novērtēto izglītības iestāžu vadītāju īpatsvars. | 0  (2013) | 40% | 100% |
| Nodrošināta dalība nacionālajos un starptautiski salīdzinošajos pētījumos. | Izglītības pētījumu skaits. | 8  (2013) | 8 | 8 |
| Izveidota nacionālā studiju kvalitātes novērtēšanas aģentūra, kas reģistrēta EQAR. | Izveidota un uzturēta augstākās izglītības kvalitātes novērtēšanas nacionālā aģentūra. | 0  (2013) | 1 | 1 |
| **Rīcības virziens: 3.2.** **Efektīvu izglītības finanšu resursu pārvaldība** | | | | |
| Palielinājušies finanšu resursu ieguldījumi izglītībā. | Valsts izdevumi izglītībai gadā % no IKP. | ISCED-0 0,8%  ISCED-1 1,4%  ISCED-2-4 1,9%  ISCED-5-6 0,6%  (2010) | 3,7% | 5% |
| Izstrādāts un ieviests jauns vispārējās izglītības pedagogu atalgojuma modelis. | Izglītībā strādājošo vidējā darba algas (bruto) salīdzinājumā ar vidējo darba algu valstī (%). | -14%  (2012) | -6% | 0% |
| Izstrādāts un ieviests jauns speciālās izglītības iestāžu finansēšanas modelis. | Normatīvās bāzes pilnveide. | 0  (2013) | 1 | 1 |
| Izstrādāts un ieviests jauns augstākās izglītības finansēšanas modelis. | Tiesiskā regulējuma grozījumi Augstskolu likumā un citos normatīvajos aktos. | - | 1 | 1 |
| Ilgtspējīgs augstākās izglītības finansēšanas modelis, kas ļauj sasniegt NAP 2020 mērķus. | - | 1 | 1 |
| Palielināts valsts līdzfinansējums treneru atalgojumam profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu īstenošanai. | Nodrošināts valsts līdzfinansējums treneru atalgojumam profesionālās ievirzes sporta izglītības programmu īstenošanai. | 54%  (2012) | 85% | 100% |
| Atbalsts AII studiju virzienu pārvaldības pilnveidei, tajā skaitā koledžās, un efektīvas AII politikas ieviešanas un izglītības kvalitātes nodrošināšanas monitoringa sistēmas izveidei/ attīstībai, kas vērsta uz politikas analīzes kapacitātes attīstīšanu AII un zinātniskajās institūcijās. | Izveidotas un darbojas studiju virzienu padomes. | - | 20 | 40 |
| **Rīcības virziens: 3.3.** **Izglītības iestāžu tīkla sakārtošana.** | | | | |
| Pieaugusi izglītības pakalpojumu pieejamība. | Bērnu skaita īpatsvars, kas iesaistīti pirmsskolas izglītībā vecumā no 4 gadiem līdz obligātās pamatizglītības (1.klase) sākšanas vecumam (%). | 92,7%  (2011) | 89% | 95% |
| Skolēnu proporcija vispārējā un profesionālajā izglītībā vidējās izglītības pakāpē. | 61/39%  (2012) | 55/45% | 50/50% |
| Augstākā izglītība (iedzīvotāju īpatsvars % 30-34 gadu vecumā ar augstāko izglītību). | 37,2%  (2012) | 38% | 40% |
| Normētā skolēnu (bērnu) skaita attiecība pret vienu pedagoga mēneša darba algas likmi. | 10,5/1 pilsētā un 6,5/1 novadā  (2012) | 11/1 pilsētā un 9/1 novadā | 12/1 pilsētā un 10/1 novadā |
| Sniegts atbalsts augstākās izglītības iegūšanai sociāli mazāk aizsargātām iedzīvotāju grupām, tajā skaitā stipendijas un granti studiju maksas segšanai. | Finansiālā atbalsta saņēmēju skaits, kopā. | - | 1500 | 3000 |
| **Rīcības virziens: 3.4. Izglītības starptautiskā konkurētspēja.** | | | | |
| Nodrošināta starptautiski konkurētspējīga augstākās izglītības vide. | Ārvalstu studentu (mobilitātes ietvaros) īpatsvars no kopējā studentu skaita (%). | 0,8%  736/94474  (2012) | 1,5% | 2% |
| Ārvalstu studentu, kas studē grāda, kvalifikācijas iegūšanai īpatsvars no kopējā studentu skaita (%). | 2,9%  2757/94474  (2012) | 6% | 8% |
| Nodrošināta iespēja iesaistīties starptautiski atzītā augstākās izglītības akreditācijā. | Studiju programmu skaits, kas ieguvušas starptautiska līmeņa kvalitāti apliecinošus dokumentus (starptautisku akreditāciju). | n/i | 10 | 20 |
| Piesaistīti ārvalstu studenti. | Ārvalstu studentiem piešķirto stipendiju skaits, gadā. | 80  (2012) | 150 | 150 |
| Nodrošināti starptautiskās mobilitātes un pārrobežu sadarbības atbalsta pasākumi profesionālajā izglītībā. | Sākotnējā profesionālajā izglītībā iesaistīto audzēkņu skaits, kas piedalījušies mobilitātes aktivitātēs. | 473  (2012) | 473 | 538 |
| Profesionālās izglītības pedagogu/speciālistu skaits, kas piedalījušies mobilitātes aktivitātēs. | 131 | 131 | 170 |
| 18-34 jauniešu, kas ieguvuši kvalifikāciju sākotnējās profesionālās izglītības programmā un, kas kvalifikācijas ieguves ietvaros ir bijuši mācībās vai praksē ārvalstīs % īpatsvars no kopējā kvalifikāciju ieguvušo skaita. | 5,3%  (2012) | 5,3% | 6% |
| Nodrošināta pedagogu, akadēmiskā personāla, pieaugušo izglītības personāla profesionālā pilnveide un starptautiskās pieredzes apmaiņa. | Vispārējās izglītības pedagogu/speciālistu skaits, kas piedalījušies mobilitātes aktivitātēs. | 140 | 140 | 182 |
| Akadēmiskā personāla skaits, kas piedalījušies mobilitātes aktivitātēs. | 1035 | 1035 | 1345 |
| Pieaugušo izglītotāju skaits, kas piedalījušies mobilitātes aktivitātēs. | 29 | 29 | 37 |
| Nodrošināta mācību un studiju starptautiskā prakse. | Augstskolu studentu skaits, kas piedalījušies mobilitātes aktivitātēs. | 1960 | 1960 | 2548 |
| Augstskolu absolventu, kas studiju ietvaros ir studējuši vai bijuši praksē ārvalstīs % īpatsvars no kopējā absolventu skaita. | 13,7% (2012) | 15% | 20% |

V PAMATNOSTĀDNĒS PAREDZĒTO UZDEVUMU UN PASĀKUMU PLĀNS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pamatnostādnēs definētais politikas mērķis** | **Mērķis 1: IZGLĪTĪBAS VIDE: paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru.** | | | | | | | | | | | | |
| **Rīcības virziens mērķa sasniegšanai** | **Rīcības virziens 1.1:** **Uz zināšanu sabiedrībā pieprasītām kompetencēm orientēta, radošumu, inovāciju, un veselīga dzīves veida veicinoša izglītības satura pilnveide** | | | | | | | | | | | | |
| **Uzdevumi un galvenie pasākumi izvirzītā mērķa sasniegšanai** | **Izpildes termiņš[[27]](#footnote-27)** | | **Atbildīgā institūcija** | | | | **Iesaistītās institūcijas** | | | | | **Nepieciešamais finansējums (indikatīvs) un tā avoti** | | |
| **1. Kompetenču pieejā pilnveidota vispārējās izglītības satura izstrāde,** sniedzot atbalstu pirmsskolas izglītībai un metodikas un darba organizācijas modeļu izveidei darbam ar bērniem no 1,5 – 4 gadiem, t.sk. darbam ar bērniem, kuri apgūst pirmskolas izglītību ģimenē, nodrošinot individualizētu bērna vecumposmam atbilstošu attīstību, t.sk. nodrošinot izstrādāto darba organizācijas modeļu aprobāciju; atbalsts uz kompetencēm balstīta mācību satura un metodikas izstrādei bērniem no 5 gadiem līdz 6.klasei, īstenojot pilotprojektu satura aprobācijai modernā mācību vidē, sekmējot agrāku vispārējās izglītības ieguvi; atbalsts izglītības satura pilnveidei un inovatīvu mācību līdzekļu izstrādei, t.sk. skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana sociālo zinātņu jomā vispārējā izglītībā, ietverot jaunas kompetences, t.sk. uzņēmējspējas, veselīgs dzīvesveids, finanšu pratība, pilsoniska izglītība, cilvēkdrošība; atbalsts svešvalodu mācību satura un apguves metodikas aktualizēšanai/ pārskatīšanai 1.-12.klasei, t.sk. mācību metodika svešvalodas izmantojumam mācību satura apguvei, stiprinot skolēnu valodu pratību un radošuma attīstību. | 2020.gada  II pusē | | VISC, IZM, | | | | Valsts izglītības satura centrs | | | | | **Kopā: 13,96 milj. EUR**, t.sk.  ESF – 11,87 milj. EUR,  VB – 2,09 milj. EUR | | |
| **2. Pamatizglītības (7.–9.klase) posma satura ieviešana**, pakāpeniski nostiprinot pamatizglītības posma kompetenču pieejā balstītu pamatizglītības saturu. | 2017. gada  II pusē | | VISC | | | | IZM | | | | | **Kopā: VB 0,023 milj. EUR** | | |
| **3. Jauna valsts vispārējās vidējās izglītības standarta** izstrāde un ieviešana (normatīvā regulējuma pilnveide). | Sākot ar 2018. gada I pusi. līdz 2020.gada II pusei | | VISC | | | | IZM | | | | | Likumā par valsts budžetu kārtējam gadam paredzēto finanšu līdzekļu ietvaros | | |
| **4. Digitālo mācību līdzekļu izstrāde,** izstrādājot inovatīvu digitālu mācību komplektu saturu visos mācību priekšmetos pamata un vidējās izglītības posmā, t.sk. iekļaujošas izglītības īstenošanai, nodrošinot to atbilstību pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartam. | 2020.gada II pusē | | Izdevniecības (komersanti), publiskas atvasinātas persona | | | | VISC  Sadarbības partneris[[28]](#footnote-28): VARAM | | | | | **Kopā: 4,21 milj. EUR,** t.sk.  ESF – 2,53 milj. EUR  VB – 0,44 milj. EUR  Privātais līdzfinansējums – 1,24 milj. EUR[[29]](#footnote-29) | | |
| **5. Cilvēkdrošības mācību materiālu izstrāde** – izstrādāt cilvēkdrošības mācību kursa materiālus, veicinot integrētu veselības, sporta, dzimuma līdztiesības, morāles, prostitūcijas, cilvēku tirdzniecības un fiktīvo laulību jautājumu apguvi pirmsskolas izglītībā, pamatizglītībā un vidējā izglītībā (tai skaitā vidējā profesionālajā izglītībā). | 2020. gada  II pusē | | IZM, VISC | | | | IeM, TM, VM, LM, | | | | | **Kopā: VB 0,55 milj. EUR**  (Papildu nepieciešamais finansējums) | | |
| **6. Atbalsts darba vidē balstītu mācību un prakses attīstībai profesionālajā izglītībā** (materiālu izstrāde un popularizācija, informācijas apmaiņa Latvijā un ES ietvaros) un sasaistes ar Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru EKI nodrošināšana profesionālajās izglītībā, sadarbībā ar sociālajiem partneriem. Atbalsts profesiju standartu un profesiju kvalifikācijas pamatprasību, profesionālās izglītības programmu un kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādei un aprobācijai saskaņā ar izveidoto kvalifikāciju struktūru, noteiktajām pamata profesijām, kā arī kvalifikācijas prasībām saistītajām profesijām un specializācijām. Lai nodrošinātu atbilstību nozaru kvalifikāciju struktūrai un mainīgajām darba tirgus prasībām, atbalsts paredzēts modulārās izglītības programmu ieviešanai, mūžizglītības un profesionālo kompetenču programmu nodrošināšanu katrā modulārajā profesionālās izglītības programmā iekļaujot moduļus: „iniciatīva un uzņēmējdarbība”, „sabiedrības un cilvēka drošība”, „informācijas un komunikācijas tehnoloģijas”, ”sociālās un pilsoniskā prasmes”, „valodas, kultūras izpratne un izpausme”. | 2020. gada  II pusē | | IZM, VISC, AIC | | | | Nozaru organizācija, nozaru uzņēmumi izglītības iestādes, NEP, LDDK | | | | | **Kopā: 18,66 milj. EUR, t.sk.**  ESF – 15,86 milj. EUR,  VB – 2,80 milj. EUR | | |
| **7. Finansējuma nodrošināšana mācību līdzekļu iegādei** skolu bibliotēku fondu atjaunošanai, t.sk. papildu literatūras (uzziņu literatūra u.c.) un digitālo mācību līdzekļu un resursu (elektronisko izdevumu) iegādei. | Sākot ar2014.gada I pusi  līdz 2020. gada II pusei | | IZM | | | | VISC, KM, pašvaldības  Sadarbības partneris: VARAM | | | | | **Kopā: VB 45,82 milj. EUR**  (Papildu nepieciešamais finansējums 2013.gada bāzei (2,29 milj. EUR) – 2014. – 2,29 milj. EUR un 4,58 milj. EUR sākot ar 2015.) | | |
| **8. Profesionālās izglītības paraugprogrammu izstrāde** un aprobācija nozares pamatprofesijām. | 2020.gada II puse | | IZM, VISC | | | | Nozaru organizācijas, nozaru uzņēmumi, izglītības iestādes, un sociālie partneri  Sadarbības partneris: KM | | | | | **Kopā: VB 0,61 milj. EUR** | | |
| **9. Atbalsts praktiskajām mācībām un mācību praksēm profesionālajā izglītībā.** Atbalsts plānots kvalifikācijas prasībām atbilstošu praktisko mācību un mācību prakšu nodrošināšanai profesionālās vidējās un arodizglītības programmās, tajā skaitā atbalstot mācības pie amata meistara vai uzņēmumā, veicinot amatu izglītības pieejamību. | 2020.gada II puse | | IZM, VISC | | | | Nozaru organizācijas, nozaru uzņēmumi, izglītības iestādes, darba devējus un uzņēmējus apvienojošās organizācijas vai profesionālās organizācijas, profesionālās izglītības iestādes un koledžas  Sadarbības partneris: KM | | | | | **Kopā: 17,71 milj. EUR, t.sk.,**  ESF – 15,05 milj. EUR,  VB – 2,66 milj. EUR. | | |
| **10. Augstākās izglītības studiju programmu struktūras un satura pilnveide.**  Akadēmisko un profesionālo studiju programmu struktūras un saturiskās pilnveides iespēju analīze, paredzot iespējamās izmaiņas normatīvajā regulējumā un studiju programmu saturā. | Sākot ar 2015.gada I pusē | | IZM | | | | Augstākās izglītības iestādes, | | | | | Likumā par valsts budžetu kārtējam gadam paredzēto finanšu līdzekļu ietvaros. | | |
| **11.** **Augstākās izglītības nozaru pārstrukturizācijas pasākumi**, kas vērsti uz studējošo skaita proporcijas maiņu atbilstoši darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm, tajā skaitā palielinot darba devēju lomu un motivāciju kvalitatīvu prakšu nodrošināšanā un sniedzot atbalstu **1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības (koledžu) piedāvājuma palielināšanai** | Sākot ar 2015.gada I pusgadu | | IZM | | | | FM, EM, KM, ZM, VM, LDDK, LTRK, nozaru asociācijas | | | | | **Kopā**.: **VB 53,10 milj. EUR**  (Papildu nepieciešamais finansējums) | | |
| **12. Doktorantūras studiju programmu konsolidēšana un zinātniskās darbības** kvalitātes pilnveide, veidojot kopīgas doktorantūras studiju programmas un sniedzot atbalstu kvalitātes paaugstināšanas pasākumiem, t.sk. doktorantūras skolu attīstībai un ārvalstu pasniedzēju piesaistei kopīgo doktorantūras programmu īstenošanā | 2020.  IV ceturksnis  (ES fondu aktivitātes īstenošana paredzēta līdz 2022.gada II ceturksnim) | | IZM | | | | Augstākās izglītības iestādes | | | | | **Kopā: 15,96 milj. EUR, t.sk.,**  ESF – 13,56 milj. EUR,  VB – 2,40 milj. EUR. | | |
| **Rīcības virziens mērķa sasniegšanai** | **Rīcības virziens 1.2:** **Pedagogu un akadēmiskā personāla motivācijas un profesionālās kapacitātes paaugstināšana** | | | | | | | | | | | | | |
| **Uzdevumi un galvenie pasākumi izvirzītā mērķa sasniegšanai** | **Izpildes termiņš** | | | | | **Atbildīgā institūcija** | | | **Iesaistītās institūcijas** | | | | **Nepieciešamais finansējums (indikatīvs)un tā avoti** | |
| **1. Pedagogu kvalitātes, atalgojuma un motivācijas sistēmas ieviešana** | 2016.  gada II pusē | | | | | IZM | | | LIZDA, LIVA, nozaru ministrijas | | | | **Kopā: VB 301,18 milj. EUR** | |
| **2. Atbalsts profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu profesionālās un prakšu vadītāju pedagoģiskās kompetences pilnveidei darba vietā sadarbībā ar Latvijas darba devējiem** – atbalsts plānots profesionālās izglītības pedagogu vispārējo prasmju paaugstināšanai (t. sk., uzņēmējspēju un IKT prasmju un profesionālo kompetenču pilnveidei (t.sk. attiecīgās programmas izstrādei), nodrošinot atbilstošas prakses iespējas, sniedzot atbalstu pedagogu stažēšanās pasākumiem uzņēmumos un organizācijās Latvijā un ārvalstīs, profesionālās izglītības un nozares pārstāvju starptautiskās sadarbības nodrošināšanai, kā arī prakšu vadītāju pedagoģiskās kompetences pilnveidei. | 2020.  gada II pusē | | | | | IZM, VISC | | | Pašvaldības, EM, LM, ZM, KM, sociālie partneri, NVO, VIAA | | | | **Kopā: 4,99 milj. EUR, t.sk.,**  ESF – 4,24 milj. EUR,  VB – 0,75 milj. EUR.  ES programmas *Erasmus* + (2014-2020) finansējuma ietvaros (tiks precizēts atbilstoši budžeta ietvaram) | |
| **3. Profesionālās izglītības iestāžu kapacitātes stiprināšana pieaugušo izglītībā** (**Profesionālās izglītības iestāžu administratīvā un pedagoģiskā personāla kompetences pilnveide** mācību organizācijas, metodisko jautājumu un tehnoloģiju attīstības kontekstā, t.sk. mobilitātes pasākumi labās prakses pārņemšanai pieaugušo izglītības attīstībai; – atbilstošu programmu izstrāde) | 2020.gada II pusē | | | | | IZM, VISC | | | Nozaru organizācijas, nozaru uzņēmumi izglītības iestādes, nozaru ministrijas | | | | Rīcības virziena Nr.1.2. 2. un 3.punkts ietver gan profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu profesionālās un prakšu vadītāju pedagoģiskās kompetences pilnveidi, gan profesionālās izglītības iestāžu kapacitātes stiprināšanu pieaugušo izglītībā. Kopējais finansējums šo mērķu sasniegšanai norādīts pie rīcības virziena Nr.1.2. 2.punkta. | |
| **4. Atbalsta nodrošināšana E-Twinning projektu īstenošanai,** lai veicinātu skolotāju savstarpēju starptautisko sadarbību, pilnveidotu skolotāju svešvalodu un IKT spējas un veidojot IKT par daļu no ikdienas dzīves mācību telpā sekmējot svešvalodu. | 2020.gada II pusē | | | | | IZM | | | JSPA | | | | **Kopā: 2,14 milj. EUR, t.sk.**  ES programmas *Erasmus* + (2014-2020) finansējums –1,71 milj. EUR,  VB – 0,43 milj. EUR  (finansējums provizorisks) | |
| **5. Atbalsts jaunajiem pedagogiem vidējās izglītības pakāpē** (STEM mācību priekšmetu un jomu pedagogiem no 5. līdz 12.klasei), kā arī pirmsskolas, pamatskolas un vidusskolas **pedagogu profesionālās kompetences pilnveide**, t.sk. uzņēmējspējas, IKT, vardarbības problemātikas risināšana, u.c. attīstība. | 2020.gada II pusē | | | | | IZM | | | Pašvaldības, vispārējās izglītības iestādes,  biedrības un nodibinājumi | | | | **Kopā: 15,23 milj. EUR, t.sk.,**  ESF – 12,95 milj. EUR,  VB – 2,28 milj. EUR. | |
| **6. Akadēmiskā personāla motivācijas paaugstināšana**, palielinot AII akadēmiskā personāla zemāko darba algas likmi, kā arī nodrošinot atalgojumu sistēmas harmonizāciju un caurskatāmību. | Sākot ar 2015. I pusi. līdz 2017.gada II pusei | | | | | IZM | | | FM, KM, ZM, VM | | | | **Kopā**: **VB** **10,54 milj. EUR**  (Papildu nepieciešamais finansējums) | |
| **7. Administratīvā, pedagoģiskā un akadēmiskā personāla profesionālās izglītības un augstākās izglītības iestādēs kompetences pilnveide mācību organizācijas, metodiskos jautājumos un tehnoloģiju attīstības kontekstā.** | 2020.gada II pusē | | | | | VIAA | | | Profesionālās un augstākās izglītības iestādes | | | | ES programmas *Erasmus* + (2014-2020) finansējuma ietvaros (tiks precizēts atbilstoši budžeta ietvaram) | |
| **Rīcības virziens mērķa sasniegšanai** | **Rīcības virziens 1.3:** **21.gs. atbilstīgas izglītības vides un izglītības procesa nodrošināšana** | | | | | | | | | | | | | |
| **Uzdevumi un galvenie pasākumi izvirzītā mērķa sasniegšanai** | **Izpildes termiņš** | | | | **Atbildīgā institūcija** | | | | **Iesaistītās institūcijas** | | **Nepieciešamais finansējums (indikatīvs)un tā avoti** | | | |
| **1. Atbalsts pašvaldību izglītības iestāžu tīkla sakārtošanai un vispārējās izglītības mācību vides uzlabošanai, sniedzot atbalstu** izglītības iestāžu tīkla sakārtošanai reģionālā līmenī, plānojot atbalstu dabaszinātņu kabinetu iekārtošanai pamatizglītības programmas īstenošanai, profesionālas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību līdzekļu un tehniskā aprīkojuma iegādei, kā arī mācību vides pielāgošanai tā izvietošanai vispārējās izglītības iestādēs, kas īsteno arī profesionālās izglītības programmas un pašvaldības dibinātās profesionālās izglītības iestādēs, atbalsts vispārējās izglītības iestāžu, kas īsteno arī profesionālās izglītības programmas un nacionālas nozīmes vidusskolu un ģimnāziju infrastruktūras izveidei un modernizācijai, inovatīvu IKT risinājumu ieviešanai mācību procesā un mācību vides ergonomiskai iekārtošanai vispārējās izglītības iestādēs, jo īpaši nacionālās vai reģionālas nozīmes vidusskolās un ģimnāzijās, metodisko centru funkciju pildīšanai IKT jomā, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti un veicinātu mūsdienīgas metodikas izmantošanu izglītībā, kā arī atbalsts pašvaldībām vispārizglītojošo skolu sporta infrastruktūras pilnveidei. Tāpat atbalsts plānots 1.-6.klases darbības pilnveidei, nodrošinot ēku pielāgošanu un mācību līdzekļu un tehniskā aprīkojuma iegādi. | 2020.gada II pusē | | | | IZM | | | | Pašvaldības, vispārējās izglītības iestādes | | Rīcības virziena mērķis un pasākumi ietver gan mācību vides uzlabošanu, gan izglītības iestāžu tīkla sakārtošanu. Kopējais finansējums šo mērķu sasniegšanai norādīts pie rīcības virziena Nr.3.3. „Izglītības iestāžu tīkla sakārtošana” 1.punkta. | | | |
| **2. Profesionālās izglītības mācību vides uzlabošana atbilstoši tautsaimniecības nozaru attīstībai** – atbalsts plānots profesionālās izglītības iestāžu, t.sk. kultūrizglītības iestāžu infrastruktūras, ieskaitot sporta un dienesta viesnīcas infrastruktūru, izveidei un uzlabošanai, tajā skaitā jaunu profesionālo izglītības programmu īstenošanas nodrošināšanai un darbam ar pieaugušajiem un sociālās atstumtības riskam pakļautajām personām (atbalsts būvdarbiem, iekārtu, aprīkojuma un tehnoloģiju iegādei, un izglītības iestāžu pielāgošanai personām ar funkcionāliem traucējumiem), kā arī vispārējās izglītības iestāžu īstenoto profesionālās izglītības programmu izveide un modernizācija, pielāgojot telpas un iegādājoties jaunus mācību līdzekļus un tehnisko aprīkojumu šo programmu īstenošanai. | 2020.gada II pusē | | | | IZM, VISC | | | | Profesionālās izglītības iestādes, nozaru ministrijas, KM pārvaldībā esošo izglītības iestāžu gadījumā – FM (VNĪ)[[30]](#footnote-30). | | **Kopā: 104,79 milj. EUR, t.sk.,**  ERAF – 89,07 milj. EUR,  VB – 15,72 milj. EUR | | | |
| **3. Augstākās izglītības institūciju resursu koncentrāciju, veicinot STEM studiju un zinātniskā darba teritoriāli telpisko koncentrēšanos un materiāltehnisko bāzes modernizēšanu,** kā arī sekmēt augstākās izglītības resursu koplietošanu un virzību uz kvalitātes standartu ziņā vienotas pētniecībā balstītas doktorantūras izveidošanu Latvijā, uzlabojot saikni ar pētniecības institūcijām un tautsaimniecību, izveidojot vienotu doktorantūras studiju centru**.** | 2020.gada II pusē  (ES fondu aktivitātes īstenošana paredzēta līdz 2022.gadaI pusgadam) | | | | IZM | | | | KM pārvaldībā esošo izglītības iestāžu gadījumā – FM (VNĪ)31, ZM, LM, AII | | **Kopā: 44,64 milj. EUR, t.sk.,**  ERAF – 37,95 milj. EUR,  VB – 6,69 milj. EUR | | | |
| **4. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM programmu īstenošanai nepieciešamo mācību vides uzlabošana koledžās atbilstoši tautsaimniecību nozaru attīstībai.** | 2020.gada II pusē (ES fondu aktivitātes īstenošana paredzēta līdz 2022.gada I pusgadam) | | | | IZM | | | | Koledžas, nozaru ministrijas. | | **Kopā: 14,18 milj. EUR, t.sk.,**  ERAF – 12,06 milj. EUR,  VB – 2,12. EUR | | | |
| **Rīcības virziens mērķa sasniegšanai** | **Rīcības virziens 1.4: Iekļaujošās izglītības principa īstenošana un sociālās atstumtības riska mazināšana** | | | | | | | | | | | | | |
| **Uzdevumi un galvenie pasākumi izvirzītā mērķa sasniegšanai** | **Izpildes termiņš** | | **Atbildīgā institūcija** | | | | | | **Iesaistītās institūcijas** | | **Nepieciešamais finansējums (indikatīvs) un tā avoti** | | | |
| **1. Skolotāja palīgi un pedagoga palīgi** – atalgojuma nodrošināšana skolotāju un pedagogu palīgiem valsts un pašvaldības vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs. | 2020.gada II pusē | | IZM | | | | | | LM, KM, pašvaldības, NVO | | **Kopā: VB 10,76 milj. EUR** | | | |
| **2. Jauniešu ar speciālām vajadzībām** (redzes traucējumi, dzirdes traucējumi, fiziskās attīstības traucējumi, somatiskās saslimšanas, valodas traucējumi, mācīšanās traucējumi, garīgās veselības traucējumi, garīgās attīstības traucējumi, smagi garīgās attīstības traucējumi vai vairāki smagi attīstības traucējumi) **integrācijas pasākumi izglītības iestādē,** t.sk. individuālie mācību plāni, vasaras nometnes, atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācību grūtībām un mācīšanās traucējumiem (t.sk. disleksija, disgrāfija, diskalkulija), tai skaitā izglītojamo mācību grūtību un mācīšanās traucējumu diagnosticēšana; atbalsts nepieciešamā pedagoģiskā personāla un atbalsta personāla (psihologu, sociālo pedagogu, asistentu) nodrošināšanai; nepieciešamo papildu mācību nodrošināšanai mācību priekšmetos, u.c. iekļaušanas pasākumi. | 2020. gada II pusē | | IZM | | | | | | Pašvaldības, izglītības iestādes, biedrības un nodibinājumi | | **Kopā: 3,59 milj. EUR[[31]](#footnote-31),** t.sk.  ESF – 3,05 milj. EUR,  Nacionālais publiskais finansējums – 0,54 milj. EUR. | | | |
| **3. Preventīvu pasākumu īstenošana izglītības pieejamībai un agrīnas skolas pamešanas mazināšanai, īpaši nabadzības vai sociālās atstumtības riskam pakļautajiem bērniem un jauniešiem profesionālās un vispārējās izglītības iestādēs,** nodrošinot interešu izglītības pasākumus, kā arī to kvalitātes un pieejamības paaugstināšanu vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs; atbalstu bērnu un jauniešu sociālo, t.sk. pašaprūpes, pilsonisko, komunikatīvo prasmju apguvei un fizisko aktivitāšu attīstībai, un nodrošinot atbalsta pakalpojumus, kas ietver transporta un dienesta viesnīcu nodrošinājumu, apmaksātas ēdienreizes un atbalstu individuālo mācību līdzekļu iegādei. | 2020. gada II pusē | | IZM | | | | | | Izglītības iestādes,  pašvaldības, un to apvienības  Sadarbības partneris: AiM, KM | | Rīcības virziena mērķis un pasākumi sociālās atstumtības riska mazināšanai ietver preventīvus pasākumus nabadzības riskam pakļauto bērnu un jauniešu izglītības pieejamības veicināšanai. Kopējais finansējums šo mērķu sasniegšanai norādīts pie rīcības virziena Nr.2.2. „Priekšlaicīgi mācības pametušo un izglītību neieguvušo skaita samazināšana” 1.punkta. | | | |
| **4. Nozares ekspertu, VISC un pašvaldību līmeņa speciālistu izpētes pasākumi ar mērķi veicināt agrīnu, savlaicīgu speciālo izglītības vajadzību diagnostiku dažādās izglītības pakāpēs (izņemot augstāko izglītību)**, veicot preventīvus pasākumus funkcionālo traucējumu un speciālo vajadzību savlaicīgai kompensēšanai izglītības iestādēs. | 2020. gada II pusē | | IZM, VISC | | | | | | VM Pašvaldības,  psihologu un logopēdu profesionālās asociācijas | | **Kopā: VB 9,68 milj. EUR** | | | |
| **5. Atbalsta personāla** – psihologs, logopēds, speciālais pedagogs –**pieejamības nodrošināšana izglītības iestādēs pirmsskolas un pamatizglītības posmā.** | 2020. gada II pusē | | IZM | | | | | | Pašvaldības | | **Kopā:** **VB 8,92 milj. EUR** | | | |
| **6. Sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu iesaiste neformālās izglītības programmās** (dienas aprūpes centros, grupu dzīvokļos, ieslodzījuma vietās, bērnu namos u.tml. esošos jauniešus, atkarībā nonākušos jauniešus, jauniešus ar garīgās attīstības traucējumiem, jauniešus, kas nemācās, nestrādā vai neapgūst arodu, u.c.). | 2020.gada II pusē | | IZM | | | | | | JSPA, VISC, pašvaldības  Sadarbības partneris:  IVP | | **Kopā: 1,38 milj. EUR**  (Ieplānots JPI līdz 2016.gadam)  Papildu nepieciešamais finansējums līdz 2020.gadam – 0,96 milj. EUR | | | |
| **7.** **Atbalsts augstākās izglītības iegūšanai sociāli mazāk aizsargātām iedzīvotāju grupām,** tajā skaitā stipendijas, granti studiju maksas segšanai, kā arī individuālie studiju plānu pieejamības nodrošināšanai. | Sākot ar 2015.gada I pusi līdz 2020.  gada II pusei | | IZM | | | | | | KM, VM, ZM, FM, AII | | **Kopā: VB 37,35 milj. EUR**  (Papildu nepieciešamais finansējums) | | | |
| **8. Atbalsts jaunajiem pedagogiem vidējās izglītības pakāpē** (STEM mācību priekšmetu un jomu pedagogiem no 5. līdz 12.klasei), kā arī pirmsskolas, pamatskolas un vidusskolas **pedagogu profesionālās kompetences pilnveide**, t.sk. uzņēmējspējas, IKT, vardarbības problemātikas risināšana, u.c. attīstība. | 2020.gada II pusē | | | IZM | | | | | Pašvaldības, vispārējās izglītības iestādes,  biedrības un nodibinājumi | Rīcības virziena mērķis un uzdevumi ietver arī pedagogu kompetenču pilnveidi. Kopējais finansējums šo mērķu sasniegšanai norādīts pie rīcības virziena Nr.1.2. „Pedagogu un akadēmiskā personāla motivācijas un profesionālās kapacitātes paaugstināšana” 5.punkta. | | | | |
| **Pamatnostādnēs definētais politikas mērķis** | **Mērķis 2: INDIVĪDU PRASMES: veicināt vērtībizglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurējošai darba videi** | | | | | | | | | | | | | |
| **Rīcības virziens mērķa sasniegšanai** | **Rīcības virziens 2.1: Karjeras izglītības sistēmas attīstība un pakalpojumu pieejamība** | | | | | | | | | | | | | |
| **Uzdevumi un galvenie pasākumi izvirzītā mērķa sasniegšanai** | **Izpildes termiņš** | | **Atbildīgā institūcija** | | | | | | **Iesaistītās institūcijas** | | **Nepieciešamais finansējums (indikatīvs) un tā avoti** | | | |
| **1.** **Karjeras izglītības pakalpojumu pieejamības nodrošināšana izglītojamajiem**, t.sk. karjeras izglītības metodiskās un informatīvās bāzes pilnveide, karjeras konsultantu nodrošināšana un karjeras izvēles pasākumu īstenošana vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs (karjeras dienas, pirmo darba prasmju apguves pasākumi, darba vērošanas pasākumus uzņēmumos u.c.). | 2020.gada II pusē | | IZM | | | | | | VIAA, pašvaldības, NVO, sociālie partneri, nozaru ministrijas | | **Kopā: 23,08 milj. EUR, t.sk.,**  ESF – 19,61 milj. EUR,  VB – 3,47 milj. EUR.  *Euroguidance* budžeta ietvaros | | | |
| **Rīcības virziens mērķa sasniegšanai** | **Rīcības virziens 2.2:** **Priekšlaicīgi mācības pametušo un izglītību neieguvušo skaita samazināšana** | | | | | | | | | | | | | |
| **Uzdevumi un galvenie pasākumi izvirzītā mērķa sasniegšanai** | | **Izpildes termiņš** | **Atbildīgā institūcija** | | | | | | **Iesaistītās institūcijas** | | **Nepieciešamais finansējums (indikatīvs) un tā avoti** | | | |
| **1.** **Preventīvu pasākumu īstenošana izglītības pieejamībai un agrīnas skolas pamešanas mazināšanai, īpaši nabadzības vai sociālās atstumtības riskam pakļautajiem bērniem un jauniešiem profesionālās un vispārējās izglītības iestādēs,** nodrošinot interešu izglītības pasākumus, kā arī to kvalitātes un pieejamības paaugstināšanu vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs; atbalstu bērnu un jauniešu sociālo, t.sk. pašaprūpes, pilsonisko, komunikatīvo prasmju apguvei un fizisko aktivitāšu attīstībai, un nodrošinot atbalsta pakalpojumus, kas ietver transporta un dienesta viesnīcu nodrošinājumu, apmaksātas ēdienreizes un atbalstu individuālo mācību līdzekļu iegādei. **Jauniešu, tai skaitā to, kas nav nodarbinātībā, izglītībā vai apmācībās, iesaiste jauniešu iniciatīvu projektu veidošanā un īstenošanā, kā arī neformālās mācīšanās aktivitātēs,** piešķirot atbalstu neformālās izglītības apmācību programmu jauniešiem izstrādei un aprobācijai jauniešu centros vai izglītības iestādēs sadarbībā ar biedrībām un nodibinājumiem, kā arī darbā ar jaunatni iesaistīto personu un pedagogu kompetenču pilnveidei, lai īstenotu minētās programmas. | | 2020.gada II pusē | IZM | | | | | | Izglītības iestādes, pašvaldības un to apvienības  Sadarbības partneris: AiM | | **Kopā: 73,64 milj. EUR, t.sk.,**  ESF – 62,60 milj. EUR,  VB – 11,04 milj. EUR | | | |
| **2.** Atbalsts priekšlaicīgi izglītības sistēmu atstāšanas riskam pakļautiem jauniešiem, piešķirot **mērķstipendijas sākotnējās profesionālās izglītības un kvalifikācijas ieguvei.** | | Līdz 2015.gada II pusei | IZM | | | | | | Izglītības iestādes | | **Kopā: VB 17,81 milj. EUR**  (Papildu nepieciešamais finansējums) | | | |
| **3. Obligātā izglītības vecumā esošo bērnu, kuri nav reģistrēti nevienas izglītības iestādes sarakstā, uzskaites sistēmas pilnveide**, t.sk., apzināt, noskaidrot un precizēt iemeslus, kuru dēļ obligātā izglītības vecumā esošie bērni nav reģistrēti nevienas izglītības iestādes sarakstā; veikt priekšdarbus, lai apzinātie obligātā izglītības vecumā esošie bērni, kuri nav reģistrēti nevienas izglītības iestādes sarakstā, uzsāktu izglītības ieguvi, kā arī apzināt 5 un 6-gadīgos bērnus, kuri netiek sagatavoti pamatizglītības ieguvei. | | 2019. gada II pusē | IKVD | | | | | | IZM, LM, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija, pašvaldības | | **Kopā: VB 0,55 milj. EUR** (Papildu nepieciešamais finansējums) | | | |
| **4. Veikt analītisko izpēti par agrīni skolu pametušajiem jauniešiem**, izglītojamo kavējumu, otrgadniecības, nesekmības iemesliem (Mērķauditorija bērni un jaunieši līdz obligātā izglītības iegūšanas vecumam – 18 gadi). | | 2015.gada II pusē | IKVD | | | | | | IZM | | **Kopā: VB 0,12 milj. EUR** | | | |
| **5.** **Sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošana garantijas jauniešiem sistēmas ietvaros**, t.sk. programmu pielāgošana atbilstoši mērķa grupas vajadzībām jauniešiem, kas apgūst profesionālās izglītības programmu valsts vai atvasinātu publisku personu dibinātās izglītības iestādēs – otrā un trešā profesionālās kvalifikācijas līmeņa ieguvei viena līdz pusotra mācību gada laikā. | | 2020.gada II pusē | IZM | | | | | | VIAA, sociālie partneri  Sadarbības partneris: KM, IVP | | **Kopā: 26, 37 milj. EUR, t.sk.,**  ESF – 12,12 milj. EUR plus 12,12 milj. EUR JG iniciatīvas ietvaros (EK finansējums),  VB –2,13milj. EUR. | | | |
| **6. Atbalsts jauniešu, kas nemācās, nestrādā vai neapgūst arodu, iesaistīšanai pasākumos Jauniešu garantijas ietvaros,** īstenojot jauniešu apzināšanas pasākumus, aktivizēšanu (mentori, sociālo prasmju apguve u.c. motivācijas programmas) pašvaldībās ar mērķi atgriezt izglītībā un iesaistīt darba tirgū neaktīvos jauniešus vecumā no 13 līdz 24 gadiem (ieskaitot), kas nemācās, nestrādā, neapgūst arodu un neatrodas valsts iestāžu redzeslokā (piemēram, tādi jaunieši, kas pametuši izglītības iestādes un nav reģistrēti NVA kā bezdarbnieki). | | 2018.gada II pusē | IZM | | | | | | Pašvaldības, biedrības un nodibinājumi | | **Kopā: 6,00 milj. EUR, t.sk.,**  ESF – 2,76 milj. EUR plus 2.76 milj. EUR JG iniciatīvas ietvaros (EK finansējums)  VB – 0,48 milj. EUR | | | |
| **Rīcības virziens mērķa sasniegšanai** | | **Rīcības virziens 2.3: Ārpus formālās izglītības iespēju bērniem un jauniešiem paplašināšana** | | | | | | | | | | | | |
| **Uzdevumi un galvenie pasākumi izvirzītā mērķa sasniegšanai** | | **Izpildes termiņš** | **Atbildīgā institūcija** | | | | | | **Iesaistītās institūcijas** | | **Nepieciešamais finansējums (indikatīvs) un tā avoti** | | | |
| **1. Motivēt bērnus un jauniešus līdzdalībai neformālās t.sk. interešu izglītības pasākumos**, nodrošinot daudzveidīgu interešu izglītības programmu piedāvājumu izglītības iestādēs; lokālo, reģionālo, valsts nozīmes pasākumu organizēšanu; sekmējot pedagogu profesionālo pilnveidi; sniedzot metodisko atbalstu interešu izglītības programmu īstenošanai. | | 2020.gada II pusē | IZM, VISC | | | | | | Pašvaldības (izglītības iestādes)  Sadarbības partneri: AiM, KM | | **Kopā: VB 7,97 milj. EUR**  (Papildu nepieciešamais finansējums) | | | |
| **2. Stiprināt skolēnu pilsonisko apziņu**, sabiedriskās līdzdalības prasmes un patriotismu, valstisko identitāti; nodrošināt bērnu un jauniešu iesaistīšanos Latvijas Republikas proklamēšanas 100.gades svinēšanā un citos valstiski nozīmīgos notikumos. | | 2018. – īpaši izceļams gads  2020. gada II pusē | IZM, VISC | | | | | | Pašvaldības (izglītības iestādes)  NVO  Sadarbības partneri: AiM, KM | | **Kopā: VB 0,48 milj. EUR**  (Papildu nepieciešamais finansējums) | | | |
| **3. Atbalsta sistēmas izveide izglītojamo individuālo spēju attīstībai**, radot iespējas talantu atklāšanai un izkopšanai: atbalsts pedagogiem par papildu darbu ar talantīgajiem bērniem; atbalsts jauniešu zinātnes centriem, skolēnu vasaras mācību nometņu, zinātnisko semināru, konkursu (tajā skaitā dalībai starptautiskās mācību olimpiādēs) un zinātnisko projektu nodrošināšana, kā arī citām aktivitātēm, kas vērstas uz bērnu spēju izkopšanu un attīstību. | | Sākot ar 2016.gada II pusē | VISC | | | | | | IZM, pašvaldības, biedrības un nodibinājumi  Sadarbības partneris: KM | | **Kopā: 4,68 milj. EUR, t.sk.**  ESF – 3,98 milj. EUR,  VB – 0,70 milj. EUR. | | | |
| **4. Kultūrizglītības pakalpojumu pieejamības nodrošināšana pamata un vidējās izglītības pakāpē** - nodrošināt iespēju katram izglītojamam no 1.- 12.klasei (vispārējā un profesionālā izglītībā) 3 gados apmeklēt 3 kultūrizglītojošus pasākumus (piemēram, 1 koncerts, 2 muzeji), veicināt izglītojamo kultūrizglītības līmeņa paaugstināšanu un radošuma attīstību, nodrošināt izglītības standartā noteikto pamatprasību apguvi. | | 2020.gada II pusē | IZM | | | | | | VISC, pašvaldības  Sadarbības partneris: KM | | **Kopā: VB 1,84 milj. EUR**  (Papildu nepieciešamais finansējums) | | | |
| **5. Veicināt bērnu un jauniešu nacionālās identitātes veidošanos**, kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, jaunu kultūras vērtību radīšanu, dažādu tautību bērnu un jauniešu saliedēšanos, integrāciju, socializāciju, nodrošinot bērnu un jauniešu piedalīšanos Dziesmu un deju svētku tradīcijas saglabāšanā un pilnveidē (Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki 2015. un 2020.gadā un ikgadējie starpsvētku pasākumi). | | 2020.gada II pusē | IZM, VISC | | | | | | Pašvaldības (izglītības iestādes)  AII  Sadarbības partneri: AiM, KM | | **Kopā: VB 6,98 milj. EUR** | | | |
| **6.** Jauniešu dalības nodrošināšana Baltijas studentu dziesmu un deju svētkos „Gaudeamus” 2014.gadā Latvijā, 2017.gadā Igaunijā, 2020.gadā Lietuvā, lai sekmētu **nacionālās identitātes veidošanos**, kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, jaunu kultūras vērtību radīšanu, dažādu tautību jauniešu saliedēšanos, integrāciju, socializāciju. | | 2020.gada II pusē | IZM, VISC | | | | | | AII | | **Kopā: VB 0,54 milj. EUR** | | | |
| **7. Atklātos projektu konkursu organizēšana jauniešu centros**, jaunatnes organizāciju atbalstam neformālās izglītības programmu jauniešiem īstenošanai. | | 2020.gada II pusē | IZM | | | | | | JSPA, SIF, pašvaldības | | **Kopā: VB 1,36 milj. EUR** | | | |
| **8. Atbalsts neformālās izglītības projektu īstenošanai**, kas vērsti uz jauniešu uzņēmējspējas veicināšanu un attīstīšanu, nākotnes profesijas izpēti, pirmās darba pieredzes iegūšanu, iesaistīšanos nevalstiskās organizācijas un jauniešu centru darbībā, ideju attīstīšanu savam nākotnes biznesam, motivāciju izglītības turpināšanai un darba iegūšanai, brīvprātīgā darba pieredzes gūšanu. | | 2020.gada II pusē | IZM | | | | | | JSPA, pašvaldības, sociālie partneri, NVO  Sadarbības partneris: AiM, KM | | **Kopā: 2,79 milj. EUR, t.sk.,**  ESF – 2,38 milj. EUR  VB – 0,41 milj. EUR | | | |
| **9. Jauniešu apmācību, mācību, mobilitātes un pieredzes apmaiņas īstenošana vietējā, reģionālā, nacionālā līmenī** **un/vai starptautiskā līmenī** viņu līdzdalības veicināšanai, sociālajai iekļaušanai un konkurētspējai darba tirgū, attīstot jauniešu sociālās, pilsoniskās un komunikatīvās prasmes. | | 2020.gada II pusē | IZM | | | | | | JSPA | | **Kopā: 14,07 milj. EUR, t.sk.,**  CHF Latvijas – Šveices programmas ietvaros: 0,41 milj. EUR līdz 2017;  ES programmas *Erasmus* + (2014-2020) finansējuma ietvaros: 13,66 milj. EUR  (finansējums provizorisks) | | | |
| **10. Darbā ar jaunatni iesaistīto personu** (jaunatnes lietu speciālisti, pedagogi, NVO pārstāvji, jauniešu līderi, skolēnu pašpārvaldes u.c.) **profesionālo pilnveides nodrošināšana** neformālās izglītības un darba ar jaunatni jomā, t.sk. metodisko vadību, nacionālā mēroga apmācību nodrošināšana, forumu un konferenču organizēšana Latvijas – Šveices un ES *Erasmus+* programmas ietvaros. | | 2020.gada II pusē | IZM | | | | | | JSPA | | **Kopā:**  **Ārvalstu finanšu instrumenta atbalsta ietvaros 1,59 milj. EUR, t.sk.,**  CHF Latvijas – Šveices programmas ietvaros: 0,31 milj. EUR līdz 2017;  ES programmas *Erasmus* + (2014-2020) finansējuma ietvaros: 1,28 milj. EUR  (finansējums provizorisks) | | | |
| **11. Atbalstīt pasākumus jauniešu brīvprātīgā darba veicināšanai** nolūkā sniegt iespējas jauniešiem gūt pirmo darba pieredzi,t.sk. Eiropas Brīvprātīgā darba iespējas jauniešiem starptautiskā mērogā ES programmas jaunatnes, izglītības, kultūras un sporta jomā (2014-2020) ietvaros. | | 2020.gada II pusē | IZM | | | | | | JSPA, VISC, SIF, NVO, pašvaldības | | **Kopā: 7,83 milj. EUR**  ES programmas *Erasmus* + (2014-2020) finansējuma ietvaros (finansējums provizorisks) | | | |
| **12. Atbalsts diasporai latviešu valodas un kultūras apguvei**: mācību un metodisko materiālu izveide; pedagogu profesionālā pilnveide; vecāku izglītošana un informēšana; valodas apguves nometnes bērniem; atbalsts diasporas skolām atbalsta/adaptācijas materiāli un pasākumi, lai palīdzētu iekļauties Latvijas izglītības sistēmā, t.sk. latviešu valodas prasmes pārbaudes testa jauniešiem izveide un organizēšana. | | 2020.gada II pusē | IZM, LVA | | | | | | VISC  Sadarbības partneris: KM | | **Kopā: VB 2,48 milj. EUR, t.sk. 0,90 milj. EUR VB līdz 2020 un 1,08 milj. EUR papildu** | | | |
| **13. Normatīvā regulējuma pilnveidošana** identificējot jauniešu neformālās izglītības definīciju un nosakot jauniešu neformālās izglītības programmas veidu Izglītības likumā. | | 2015.gada II pusē | IZM | | | | | | JSPA, VISC  Sadarbības partneris: KM | | Likumā par valsts budžetu kārtējam gadam paredzēto finanšu līdzekļu ietvaros | | | |
| **14. Veicināt jauniešu neformālās izglītības prasmju atzīšanas un novērtēšanas sistēmas attīstību**, ieviešot Eiropā atzītu rīku „Youthpass” nacionālā līmenī. | | 2016.gada II pusē | JSPA | | | | | | IZM | | **Kopā: VB 0,013 milj. EUR**  (Papildu nepieciešamais finansējums) | | | |
| **Rīcības virziens mērķa sasniegšanai** | | **Rīcības virziens 2.4. Izglītības iespēju paplašināšana pieaugušajiem** | | | | | | | | | | | | |
| **Uzdevumi un galvenie pasākumi izvirzītā mērķa sasniegšanai** | | **Izpildes termiņš** | **Atbildīgā institūcija** | | | | | | **Iesaistītās institūcijas** | | **Nepieciešamais finansējums (indikatīvs) un tā avoti** | | | |
| **1. Normatīvā regulējuma pilnveidošana pieaugušo izglītības atbalsta nodrošināšanai** (t.sk. darba devēju atbalstam pieaugušo izglītības nodrošināšanai). | | 2015.gada II pusē | IZM | | | | | | EM, LM, NVA, LDDK | | Likumā par valsts budžetu kārtējam gadam paredzēto finanšu līdzekļu ietvaros | | | |
| **2. Pieaugušo izglītības nodrošināšana nodarbināto personu profesionālās kompetences un kvalifikācijas pilnveidei**, lai mazinātu darbaspēka kvalifikācijas neatbilstību darba tirgus pieprasījumam, veicinātu strādājošo konkurētspēju un darba produktivitātes pieaugumu atbilstoši darba tirgus prasībām. | | 2020.gada II pusē | IZM | | | | | | Plānošanas reģioni, nozaru ministrijas  LDDK, LTRK | | **Kopā: 27,03 milj. EUR, t.sk.**  ESF – 22,98 milj. EUR  VB – 4,05 milj. EUR | | | |
| **3.** **Atbalsts darba devējiem** formālās un neformālās izglītības nodrošināšanai nodarbinātajiem. | | Sākot ar 2015.gada  I pusi. līdz 2020. gada II pusei. | IZM | | | | | | Plānošanas reģioni  LDDK, LTRK | | **Kopā: VB 25,61 milj. EUR**  (Papildu nepieciešamais finansējums) | | | |
| **4. Profesionālās izglītības iestāžu kapacitātes stiprināšana pieaugušo izglītībā**, paredzot sadarbības ar darba devējiem uzlabošanu, administratīvā un pedagoģiskā personāla kompetences pilnveidi mācību organizācijas, metodisko jautājumu un tehnoloģiju attīstības kontekstā, t.sk. mobilitātes pasākumi labās prakses pārņemšanai pieaugušo izglītības attīstībai, kā arī ārpus formālās izglītības iegūtās kompetences novērtēšanas īstenošanai (t.sk. izvērtējuma ekspertu sagatavošana) darbaspēka migrācijas procesu kontekstā, informatīvie pasākumi, iesaistot nozaru profesionālās organizācijas. | | 2020.gada II pusei | IZM, VISC | | | | | | Nozaru organizācijas, nozaru uzņēmumi izglītības iestādes  Sadarbības partneris: KM | | Rīcības virziena Nr.1.2. 2. un 3.punkts ietver gan profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu profesionālās un prakšu vadītāju pedagoģiskās kompetences pilnveidi, gan profesionālās izglītības iestāžu kapacitātes stiprināšana pieaugušo izglītībā. Kopējais finansējums rīcības virziena Nr.1.2. 2. un 3.punktā, rīcības virziena Nr.2.4. 4.punktā un rīcības virziena Nr.3.1. 6.punktā dotā uzdevuma sasniegšanai norādīts pie rīcības virziena Nr.1.2. 3.punkta. | | | |
| **5. Paplašināt informācijas pieejamību** par ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu. | | 2020.gada II pusei | IZM | | | | | | IKVD,  VISC | | **Kopā: 0,069 milj. EUR, t.sk.,**  ES fondu 2007.-2013.plānošanas perioda finansējums – 0,009 milj. EUR **(**ESF: 0,007 milj. EURunVB: 0,002 milj. EUR);  VB – 0,06 milj. EUR (papildu nepieciešamais finansējums, t.i. 0,01 milj. EUR katru gadu sākot no 2015.) | | | |
| **6. Atbalsts darba vidē balstītu mācību un praksē balstītu mācību attīstībai profesionālajā izglītībā,** izstrādājot modulārās profesionālās un profesionālās tālākizglītības programmas, kā arī atbalstot mūžizglītības un profesionālo kompetenču programmu nodrošināšanu katrā modulārā profesionālās izglītības programmā. | | 2020.gada II pusei | IZM | | | | | | VISC  Sadarbības partneris: KM | | Rīcības virziena Nr.1.1. 6.punkts ietver darba vidē balstītu mācību un praksē balstītu mācību attīstību profesionālajā izglītībā, tādēļ kopējais finansējums norādīts pie rīcības virziena Nr.1.4. 6.punkta. | | | |
| **7. Eiropas Kopīgajām pamatnostādnēm (EKP) atbilstošu latviešu valodas kā otrās un kā svešvalodas prasmju līmeņu pilnveide**, ES valodas politikā balstītu mūsdienīgu latviešu valodas kā svešvalodas apguves mācību metodisko līdzekļu pieaugušajiem un starptautiska testa izveide un administrēšana; pedagogu, kuri māca pieaugušajiem, profesionālās pilnveides sistēmas izveide/ uzturēšana; atbalsta sistēmas latviešu valodas kā svešvalodas apguves veicināšanai izveide ārvalstu augstskolu studentiem, uzņēmējiem, interesentiem(par augstskolām izdalīts atsevišķi); tālmācības sistēmas izveide/uzturēšana. | | 2020.gada II pusei | IZM, LVA | | | | | |  | | **Kopā: VB 14,23 milj. EUR**  Papildu nepieciešamais finansējums | | | |
| **8.** **Pieaugušo izglītotāju (iestādes, organizācijas) starptautiskas sadarbības veicināšana** kā formālajā, tā neformālajā pieaugušo izglītībā kontekstā ar ES  izaugsmes stratēģijas „Eiropa 2020” mērķiem. | | 2020.gada II pusei | VIAA | | | | | | Pieaugušo izglītotāji (iestādes, organizācijas) | | ES programmas *Erasmus* + (2014-2020) finansējuma ietvaros (tiks precizēts atbilstoši budžeta ietvaram) | | | |
| **Pamatnostādnēs definētais politikas mērķis** | | **Mērķis 3: EFEKTĪVĀ PĀRVALDĪBA: uzlabot resursu pārvaldības efektivitāti, attīstot izglītības iestāžu institucionālo izcilību un resursu konsolidāciju** | | | | | | | | | | | | |
| **Rīcības virziens mērķa sasniegšanai** | | **Rīcības virziens 3.1: Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas pilnveide** | | | | | | | | | | | | |
| **Uzdevumi un galvenie pasākumi izvirzītā mērķa sasniegšanai** | | **Izpildes termiņš** | **Atbildīgā institūcija** | | | | | | **Iesaistītās institūcijas** | | **Nepieciešamais finansējums (indikatīvs) un tā avoti** | | | |
| **1.** **Valsts pārbaudījumu sistēmas** (t.sk. atbalsta tehnoloģiju ieviešanai izglītojamajiem) **un satura pārskatīšana** vispārējā vidējā izglītībā. | | 2019.gada II pusei | VISC | | | | | | IZM | | Likumā par valsts budžetu kārtējam gadam paredzēto finanšu līdzekļu ietvaros | | | |
| **2. Valsts diagnosticējošo darbu 8.-9.klasē un 10.-11.klasē monitorings STEM** mācību priekšmetos kontekstā ar centralizēto eksāmenu sistēmas pilnveidi. | | 2020.gada II pusē | IZM | | | | | | IKVD | | Likumā par valsts budžetu kārtējam gadam paredzēto finanšu līdzekļu ietvaros | | | |
| **3. Profesionālās un vispārējās izglītības iestāžu vadītāju novērtēšanas sistēmas izstrāde** un aprobācija. | | 2014. gada II pusē | IZM | | | | | | IKVD  Sadarbības partneris: KM | | **Kopā: VB 0,03 milj. EUR**  2014.g. – 0,03  milj. EUR | | | |
| **4.** **Izglītības kvalitātes monitoringa veikšana, sniedzot** atbalstu izglītības un izglītības politikas pētījumiem, tajā skaitā dalībai starptautiskos izglītības kvalitātes pētījumos, monitoringa instrumentu izstrādei, monitoringam, rezultātu analīzei un ieteikumu izstrādei, zinātniski pamatotu mācību vides kvalitātes vērtēšanas instrumentu un indikatoru izstrādei, un izglītības politikas veidotājiem un lēmumu pieņēmēju vajadzībām relevantu datu iegūšanai. | | 2020.gada II pusē | IZM, | | | | | | VISC, izglītības iestādes, biedrības un nodibinājumi | | **Kopā: 7,11 milj. EUR, t.sk.,**  ESF – 6,04 milj. EUR,  VB – 1,07 milj. EUR | | | |
| **5.** **Valsts izglītības informācijas sistēmas pilnveide** un iespēju paplašināšana, t.sk. sasaiste ar AI, pieaugušo un interešu izglītību. | | 2015.gada I pusē | IZM | | | | | | IZM, IKVD | | **Kopā: VB 0,26 milj. EUR** | | | |
| **6.** **Profesionālās izglītības iestāžu kapacitātes stiprināšana pieaugušo izglītībā**, sadarbībā ar darba devējiem**.** | | 2020. gada II pusē | IZM | | | | | | profesionālās izglītības iestādes,  sociālie partneri  Sadarbības partneris: KM, LDDK | | Rīcības virziena Nr.1.2. 2. un 3.punkts ietver gan profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu profesionālās un prakšu vadītāju pedagoģiskās kompetences pilnveidi, gan profesionālās izglītības iestāžu kapacitātes stiprināšana pieaugušo izglītībā. Kopējais finansējums rīcības virziena Nr.1.2. 2. un 3.punktā, rīcības virziena Nr.2.4. 4.punktā un rīcības virziena Nr.3.1. 6.punktā dotā uzdevuma sasniegšanai norādīts pie rīcības virziena Nr.1.2. 3.punkta. | | | |
| **7. Vienotas augstākās izglītības informatīvās sistēmas izveide**, iekļaujot tajā akadēmiskā un zinātniskā personāla, studējošo, diplomu reģistru, kā arī akreditācijas vajadzībām nepieciešamo datu bāzi. Valsts izglītības informācijas sistēmas sasaiste to ar NVA un VID datubāzēm, lai iegūtu visaptverošo informāciju par studējošiem un to nodarbinātību pēc AII absolvēšanas. | | Sākot ar 2014.gada II pusi | IZM | | | | | | KM, ZM, VM, IKVD, NVA, VID  Sadarbības partneris: AiM | | **Kopā: VB 1,71 milj. EUR**  (Papildu nepieciešamais finansējums) | | | |
| **8. Atbalsts starptautiski konkurētspējīgas nacionālās augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanas aģentūras darbībai.** | | Sākot ar 2015.gada I pusi | IZM | | | | | | IKVD, AIP | | **Kopā: VB 0,67 milj. EUR**  (Papildu nepieciešamais finansējums) | | | |
| **Rīcības virziens mērķa sasniegšanai** | | **Rīcības virziens 3.2: Efektīvu izglītības finanšu resursu pārvaldība** | | | | | | | | | | | | |
| **Uzdevumi un galvenie pasākumi izvirzītā mērķa sasniegšanai** | | **Izpildes termiņš** | **Atbildīgā institūcija** | | | | | | **Iesaistītās institūcijas** | | **Nepieciešamais finansējums (indikatīvs) un tā avoti** | | | |
| **1. Jauna pedagogu darba samaksas modeļa izstrāde un īstenošana, pamatojoties uz esošā finansēšanas modeļa izvērtējamu.** | | 2015.gada I pusē | IZM | | | | | | LIZDA, LIVA  Sadarbības partneris: KM AM | | **Kopā: VB 0,71 milj. EUR**  (Papildus nepieciešamais finansējums) | | | |
| **2. Atbalsts valsts ģimnāzijām** kā reģionālā metodiskā centra funkciju veikšanai. | | 2020.gada II pusē | IZM | | | | | | FM | | **Kopā: VB 0,26 milj. EUR**  (Papildu nepieciešamais finansējums) | | | |
| **3. Speciālās izglītības, t.sk. izglītības iestāžu un pasākumu, finansēšanas modeļu** **attīstība**, ievērojot individualizētā izglītības pakalpojuma nodrošināšanu. | | Sākot ar 2016.gada I pusi  līdz 2020. gada II pusei | IZM | | | | | | Pašvaldības  Sadarbības partneri: NVO | | **Kopā: VB 184,83 milj. EUR**  (Papildu nepieciešamais finansējums) | | | |
| **4. Profesionālās izglītības finansēšana**, nodrošināt profesionālās izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo izmaksu minimumu 100% apmērā. | | Sākot ar 2015.gada I pusi. līdz 2020. gada II pusei | IZM | | | | | | FM  Sadarbības partneris: KM | | **Kopā: VB 36,71 milj. EUR**  (6,12 milj. EUR papildu nepieciešamais finansējums 2014.g. bāzei (55,63 milj. EUR) katru gadu) | | | |
| **5. Jauna augstākās izglītības finansēšanas modeļa izstrāde un ieviešana**, kas nodrošinātu visiem pieejamu kvalitatīvu augstāko izglītību, atbilstību darba tirgus prasībām, stiprinātu saikni ar zinātni un pētniecību, kā arī novērstu budžeta līdzekļu sadrumstalotību un ļaus sasniegt NAP 2020 mērķus. | | 2016.gada II pusē | IZM | | | | | | FM, ZM, VM, KM, AIP, RP  Sadarbības partneris: AiM | | Pētījuma veikšanai 2014. un 2015.gadā  **VB 0,205 milj. EUR**  Finansēšanas modeļa ieviešanas izmaksas varēs noteikt tikai pēc pētījuma veikšanas, kad būs pieņemts lēmums par konkrēta finansēšanas modeļa ieviešanu. | | | |
| **Rīcības virziens mērķa sasniegšanai** | | **Rīcības virziens 3.3: Izglītības iestāžu tīkla sakārtošana** | | | | | | | | | | | | |
| **Uzdevumi un galvenie pasākumi izvirzītā mērķa sasniegšanai** | | **Izpildes termiņš** | **Atbildīgā institūcija** | | | | | | **Iesaistītās institūcijas** | | **Nepieciešamais finansējums (indikatīvs) un tā avoti** | | | |
| **1. Atbalsts pašvaldību izglītības iestāžu tīkla sakārtošanai un vispārējās izglītības mācību vides uzlabošanai, sniedzot atbalstu** izglītības iestāžu tīkla optimizācijai reģionālā līmenī, plānojot atbalstu dabaszinātņu kabinetu iekārtošanai pamatizglītības programmas īstenošanai, profesionālas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo mācību līdzekļu un tehniskā aprīkojuma iegādei, kā arī mācību vides pielāgošanai tā izvietošanai vispārējās izglītības iestādēs, kas īsteno arī profesionālās izglītības programmas un pašvaldības dibinātās profesionālās izglītības iestādēs, atbalsts vispārējās izglītības iestāžu, kas īsteno arī profesionālās izglītības programmas un nacionālas vai reģionālas nozīmes vidusskolu un ģimnāziju dienesta viesnīcu modernizācijai, nacionālas nozīmes vidusskolu un ģimnāziju infrastruktūras izveidei un modernizācijai, inovatīvu IKT risinājumu ieviešanai mācību procesā un mācību vides ergonomiskai iekārtošanai vispārējās izglītības iestādēs, jo īpaši nacionālas vai reģionālas nozīmes vidusskolās un ģimnāzijās, metodisko centru attīstībai IKT jomā, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti un veicinātu mūsdienīgas metodikas izmantošanu izglītībā, kā arī atbalsts pašvaldībām vispārizglītojošo skolu sporta infrastruktūras pilnveidei. Tāpat atbalsts plānots 1.-6.klases darbības pilnveidei, nodrošinot ēku pielāgošanu un mācību līdzekļu un tehniskā aprīkojuma iegādi. | | 2020.gada II pusē | IZM | | | | | | Pašvaldības, vispārējās izglītības iestādes | | **Kopā: 162,81 milj. EUR, t.sk.,**  ERAF – 138,39 milj. EUR,  VB – 24,42 milj. EUR. | | | |
| **Rīcības virziens mērķa sasniegšanai** | | **Rīcības virziens 3.4: izglītības starptautiskā konkurētspēja** | | | | | | | | | | | | |
| **Uzdevumi un galvenie pasākumi izvirzītā mērķa sasniegšanai** | | **Izpildes termiņš** | **Atbildīgā institūcija** | | | | | **Iesaistītās institūcijas** | | **Nepieciešamais finansējums (indikatīvs) un tā avoti** | | | | |
| **1. Starptautiskās mobilitātes un pārrobežu sadarbības atbalsta pasākumi** ar mērķi veicināt labās prakses pārņemšanu, informācijas apmaiņu, sadarbības attīstību un iekļaušanos kopējos Eiropas izglītības un nodarbinātības procesos profesionālajā izglītībā. | | 2020.gada II pusē | IZM, VISC | | | | | Nozaru organizācijas, nozaru uzņēmumi izglītības iestādes, VIAA, sociālie partneri | | ES programmas *Erasmus* + (2014-2020) finansējuma ietvaros (tiks precizēts atbilstoši budžeta ietvaram) | | | | |
| **2. Pedagogu, akadēmiskā personāla, pieaugušo izglītības personāla profesionālās pilnveides un starptautiskās pieredzes apmaiņas nodrošināšana.** | | 2020.gada II pusē | VIAA | | | | | Pirmsskolas, vispārējās, profesionālās, pieaugušo un augstākās izglītības iestādes | | ES programmas *Erasmus* + (2014-2020) finansējuma ietvaros (tiks precizēts atbilstoši budžeta ietvaram) | | | | |
| **3. Atbalsts augstākās izglītības un profesionālās izglītības starptautisko ekspertu (Boloņas, ECVET eksperti) aktivitātēm** ar mērķi paaugstināt izglītības starptautisko konkurētspēju un internacionalizāciju. | | 2020.gada II pusē | VIAA | | | | | Profesionālās un augstākās izglītības iestādes | | ES programmas *Erasmus* + (2014-2020) finansējuma ietvaros (tiks precizēts atbilstoši budžeta ietvaram) | | | | |
| **4. Atbalsts latviešu valodas un kultūras apguvei ārvalstu augstskolās** (atbalsts lektorātiem, mācību līdzekļu izstrāde, profesionālās pilnveides kursi, atbalsts latviešu valodas popularizēšanas pasākumiem; pieredzes apmaiņas tīkla veidošana). atbalsts latviešu valodas un kultūras apguvei ārvalstu augstskolās (atbalsts lektorātiem, mācību līdzekļu izstrāde, profesionālās pilnveides kursi, atbalsts latviešu valodas popularizēšanas pasākumiem; pieredzes apmaiņas tīkla veidošana) | | 2020. gada II pusē | IZM | | | | | LVA | | **Kopā: VB 0,50 milj. EUR** | | | | |
| **5. Atbalsts starptautisko kopīgo studiju programmu (maģistrantūra) izveidei un īstenošanai.** | | 2020.  gada II pusē | VIAA | | | | | Augstākās izglītības iestādes | | ES programmas *Erasmus* + (2014-2020) finansējuma ietvaros (tiks precizēts atbilstoši budžeta ietvaram) | | | | |
| **6.Atbalsts Latvijas augstākās izglītības iestāžu, t.sk. koledžu, savstarpējai sadarbībai**,  veicinot augstākās izglītības institūciju īstenoto studiju programmu konsolidēšanu un studiju programmu ES valodās izstrādi un aprobāciju. | | 2020.  gada II pusē (ES fondu aktivitātes īstenošana paredzēta līdz 2022. gada II pusei) | IZM | | | | | KM, VM, ZM, EM, AII  Sadarbības partneris: AiM | | **Kopā: 5,72 milj. EUR**  ESF – 4,86 milj. EUR  VB – 0,86 milj. EUR | | | | |
| **7. Atbalsts augstākās izglītības iestāžu, tajā skaitā koledžu, pārvaldības optimizācijai, akadēmiskās kapacitātes stiprināšanai un institucionālās izcilības veicināšanai -**  atbalsts augstākās izglītības iestāžu pārvaldības pilnveidei, augstākās izglītības iestāžu konsorciju un stratēģiskās partnerības ar zinātnes un uzņēmējdarbības sektoru augstskolu un studiju procesa pārvaldībā attīstībai, augstākās izglītības un pētniecības politikas ieviešanas un kvalitātes nodrošināšanas sistēmas attīstībai, kas vērsta uz politikas ieviešanas analīzes kapacitātes attīstīšanu augstākās izglītības un zinātniskajās institūcijās, kā arī mērķtiecīga akadēmiskā personāla attīstības plānu īstenošanai jauno pasniedzēju un ārvalsts pasniedzēju piesaistei, esošo pasniedzēju kvalifikācijas paaugstināšanai. | | 2020.  gada II pusē (ES fondu aktivitātes īstenošana paredzēta līdz 2022. gada II pusei) | IZM | | | | | KM, VM, ZM, EM, AII  Sadarbības partneris: AiM | | **Kopā: 44,97 milj. EUR**  ESF – 38,22 milj. EUR  VB – 6,75 milj. EUR | | | | |
| **8. Mācību un studiju starptautiskās mobilitātes, mācību un studiju starptautiskās prakses nodrošināšana** (profesionālās izglītības audzēkņiem un absolventiem, augstākās izglītības iestāžu studentiem un absolventiem un jaunajiem pedagogiem). | | 2020. gada II pusē | VIAA | | | | | Profesionālās un augstākās izglītības iestādes | | ES programmas *Erasmus* + (2014-2020) finansējuma ietvaros (tiks precizēts atbilstoši budžeta ietvaram) | | | | |
| **9. Atbalsts ārvalstu studentiem augstākās izglītības iegūšanai Latvijā –** stipendiju nodrošināšana ārvalstu studentiem. | | 2020. gada II pusē | IZM | | | | | VIAA, AII | | **Kopā: 3,13 milj. EUR**  (t.sk. papildu nepieciešamais finansējums 2,28 milj. EUR (t.i. 0,57 milj. EUR/gadā) laika posmam no 2017. līdz 2020.gadam) | | | | |
| **10. Augstākās izglītības modernizācija ES partnervalstīs –** LV un EU augstākās izglītotības iestāžu sadarbības veicināšana studiju programmu satura pilnveides jomā *(transfer of EU HEIs know-how)*. | | 2020. gada II pusē | VIAA | | | | | Augstākās izglītības iestādes | | ES programmas *Erasmus* + (2014-2020) finansējuma ietvaros (tiks precizēts atbilstoši budžeta ietvaram) | | | | |

VI PAMATNOSTĀDŅU ĪSTENOŠANAS IETEKME UZ VALSTS UN PAŠVALDĪBU BUDŽETIEM[[32]](#footnote-32)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Turpmākie trīs gadi (milj. EUR) (indikatīvi) [[33]](#footnote-33) | | | | | |
| **2014.** | | **2015.** | | **2016.** | |
| Kopējās izmaiņas budžeta ieņēmumos, t.sk.: | 0 | | 0 | | 0 | |
| Izmaiņas valsts budžeta ieņēmumos | 0 | | 0 | | 0 | |
| Izmaiņas pašvaldību budžeta ieņēmumos | 0 | | 0 | | 0 | |
| Kopējās izmaiņas budžeta izdevumos,  t.sk.: | +18,63 | | + 133,162 | | + 216,146 | |
| Izmaiņas valsts budžeta izdevumos | + 18,63 | | + 133,162 | | + 216,146 | |
| Izmaiņas pašvaldību budžeta izdevumos | 0 | | 0 | | 0 | |
| Kopējā finansiālā ietekme: | - 18,63 | | - 133,162 | | - 216,146 | |
| Finansiālā ietekme uz valsts budžetu | - 18,63 | | - 133,162 | | - 216,146 | |
| Finansiālā ietekme uz pašvaldību budžetu | 0 | | 0 | | 0 | |
| Detalizēts ieņēmumu un izdevumu aprēķins | Kopējais valsts budžeta finansējums 2014.-2020.gadā (neieskaitot ES fondu līdzfinansējumu) – **788,97** milj. EUR, t.sk. nepieciešamais papildus finansējums – **401,36** milj. EUR. Informācija par katra uzdevuma izpildei nepieciešamo finansējumu ir iekļauta Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2014.–2020.gadam paredzēto uzdevumu un pasākumu plānā.  Pamatnostādņu īstenošanai nepieciešamais valsts budžeta papildus finansējums tiks izskatīts likumprojekta par valsts budžetu kārtējam gadam izstrādes ietvaros. | | | | | |
| Cita informācija | Kopā IAP pasākumu īstenošanai 2014.-2020.gadā nepieciešamais finansējuma apjoms ir 1456,85 milj. EUR, kas veido: 1) valsts budžeta finansējums 788,97 milj. EUR; 2) ES fondu finansējums 627,36 milj. EUR (t.sk. 93,87 milj. EUR valsts budžeta, un 1,24 milj. EUR privātais līdzfinansējums); 3) ES fondu 2007.-2013.plānošanas perioda finansējums 0,009 milj. EUR (t.sk. 0,001 milj. EUR valsts budžeta līdzfinansējums); un 4) cits ārvalstu finansējums 40,51 milj. EUR (t.sk. 0,43 milj. EUR valsts budžeta līdzfinansējums)  ES struktūrfondu 2014.-2020.gadam valsts budžeta līdzfinansējuma apjoms – 93,87 milj. EUR  ES struktūrfondu 2007.–2013.gadam valsts budžeta līdzfinansējuma apjoms – 0,001 milj. EUR  Citu ārvalstu finanšu instrumentu valsts budžeta līdzfinansējuma apjoms – 0,43 milj. EUR | | | | | |
| Izmaiņas budžeta izdevumos no 2017. līdz 2020.gadam (indikatīvi) [[34]](#footnote-34) | **2017.** | **2018.** | | **2019.** | | **2020.** |
| +128,834 | +128,833 | | +128,833 | | +128,833 |

VII PĀRSKATU SNIEGŠANA UN NOVĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA

Par pamatnostādņu īstenošanu atbildīgā institūcija ir Izglītības un zinātnes ministrija.

Izglītības un zinātnes ministrija iesniedz MK starpposma novērtējumu par pamatnostādņu īstenošanu līdz 2017.gada 30.septembrim un gala ietekmes novērtējumu līdz 2021.gada 30.septembrim.

Pamatnostādnēs iekļautajiem uzdevumiem ir uzrādīts indikatīvs finansējuma apmērs. Pēc pamatnostādņu apstiprināšanas Saeimā, Ministru kabinetā tiks iesniegts Izglītības un zinātnes ministrijas sagatavots rīcības plāns, paredzot detalizētus pamatnostādņu ietvaros īstenojamos pasākumus, to īstenošanai nepieciešamo finansējumu un finanšu aprēķinus.

Pamatnostādnes 2014.gadā tiks īstenotas iesaistītajām ministrijām esošo valsts budžeta līdzekļu ietvaros, savukārt jautājums par pamatnostādnēs ietverto pasākumu īstenošanai papildus nepieciešamo finansējumu 2015.gadā un turpmākajos gados tiks izskatīts, sagatavojot vidēja termiņa budžeta likumprojektu un valsts budžeta likumprojektu kārtējam gadam, vienlaikus ar visu ministriju un citu centrālo valsts iestāžu jauno politikas iniciatīvu pieprasījumiem atbilstoši attiecīgā gada valsts budžeta finansiālajām iespējām.

Izglītības un zinātnes ministrs V.Dombrovskis

Vīza:

Valsts sekretāra p.i. S.Liepiņa

19207

R.Kalvāns

[rudolfs.kalvans@izm.gov.lv](mailto:rudolfs.kalvans@izm.gov.lv)

67047918

**IZGLĪTĪBAS ATTĪSTĪBAS PAMATNOSTĀDNES 2014.-2020.GADAM**

**KOPSAVILKUMS**

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam (turpmāk – pamatnostādnes) ir vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments, kas aptver visas izglītības jomas un nosaka izglītības attīstības pamatprincipus, mērķus un rīcības virzienus nākamajiem septiņiem gadiem.

Pamatnostādnēs paredzētie pasākumi secīgi turpina iepriekšējā plānošanas periodā uzsāktās reformas izglītības jomā, sasaistot nacionālā līmeņa mērķus ar Eiropas Savienības attīstības prioritātēm.

Izglītības nozares attīstība ir cieši saistīta ar valsts un sabiedrības sociāliekonomiskajiem procesiem kā reģionālās atšķirības, demogrāfiskā situācija – sabiedrības novecošanās, ilgstoši zems dzimstības līmenis, iedzīvotāju emigrācija. Pamatnostādnēs plānotās rīcības izvirza risinājumus šiem izaicinājumiem.

Viens no galvenajām izaicinājumiem ir prognozējamais vidējās izglītības skolēnu un studējošo skaita samazinājums, tādēļ skolu un augstskolu tīklu nepieciešams pārdomāti un tālredzīgi pilnveidot, lai pieejamie resursi tiktu izmantoti maksimāli efektīvi, nodrošinot izglītības pieejamību. Iegūstot izglītību, jauniešiem ir jābūt konkurētspējīgiem darba tirgū, tādēļ nepieciešams pārskatīt mācību saturu vispārējā un profesionālajā izglītībā. Savukārt mācību satura izmaiņu sekmīga ieviešana atkarīga no atbalsta pedagogu profesionālajai pilnveidei un inovācijām mācību metodoloģijā, tajā skaitā paplašinot mūsdienu tehnoloģiju izmantošanu. Profesionālās izglītības prestiža un pievilcības stiprināšanai būtiska nozīme ir modernas infrastruktūras un aprīkojuma nodrošinājumam.

Pamatnostādnēs mērķis - **kvalitatīva un iekļaujoša izglītība personības attīstībai, cilvēku labklājībai un ilgtspējīgai valsts izaugsmei.**

Mērķa sasniegšanai ir izvirzīti trīs apakšmērķi:

* + 1. IZGLĪTĪBAS VIDE: paaugstināt izglītības vides kvalitāti, veicot satura pilnveidi un attīstot atbilstošu infrastruktūru;
    2. INDIVĪDU PRASMES: veicināt vērtībizglītībā balstītu indivīda profesionālo un sociālo prasmju attīstību dzīvei un konkurētspējai darba vidē;
    3. EFEKTĪVĀ PĀRVALDĪBA: uzlabot resursu pārvaldības efektivitāti, attīstot izglītības iestāžu institucionālo izcilību un resursu konsolidāciju.

Pamatnostādnēs definētā mērķa un apakšmērķu sasniegšanai ir noteikti 12 rīcības virzieni. Kompleksie risinājumi ietekmēs izglītojamo motivāciju mācīties un sasniegumu pozitīvo dinamiku un individuālo izaugsmi. Palielinot profesionālās izglītības pievilcību, gan sasaistē ar darba tirgus vajadzībām un prognozēm, gan ieviešot darba vidē balstītas mācības, gan stiprinot pieaugušo iesaisti, tiks palielināta jauniešu nodarbināmība un veicināta pieaugušo konkurētspēja darba tirgū. Paaugstinot pedagogu profesionālo komptenci, t.sk. izveidojot un ieviešot efektīvu resursu pārvaldību, kā arī izstrādājot jaunu finansēšanas modeli un mehānismu, tiks veicināta izglītības kvalitātes paaugstināšanās. Lai sekmētu izglītības pieejamību un iekļaujošas izglītības principa īstenošanu, tiks atbalstīta modernas mācību vides, t.sk. infrastruktūras, izveide. Tiks nodrošinātas daudzveidīgas iespējas personu individuālo prasmju un spēju pilnveidei, kā arī sekmēta iesaiste kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā un pilsoniskajās aktivitātēs.

Valsts politika augstākajā izglītībā būs prioritārs atbalsts pasākumiem, kas veicina dažāda veida ciešāku sadarbību kopīgu programmu izstrādē un īstenošanā (sākot ar augstākā līmeņa – doktorantūras kopīgu studiju programmu izveidi), kvalitātes nodrošināšanas sistēmu attīstību, internacionalizāciju, darba tirgus vajadzību ievērošanu studiju saturā un augstākās izglītības pieejamību un resursu koncentrēšanos, t.sk. izstrādājot jaunu augstākās izglītības finansēšanas modeli, kas motivēs minēto uzdevumu sasniegšanu.

Pamatnostādnēs paredzēto uzdevumu un pasākumu plāns īstenojams kārtējām gadam piešķirto valsts budžeta līdzekļu ietvaros, kā arī Eiropas Savienības struktūrfondu un citu ārvalstu finanšu instrumentu līdzekļu ietvaros. Pamatnostādnes 2014.gadā tiks īstenotas iesaistītajām ministrijām esošo valsts budžeta līdzekļu ietvaros, savukārt jautājumu par pamatnostādnēs ietverto pasākumu īstenošanai papildus nepieciešamo finansējumu 2015.gadā un turpmākajos gados tiks izskatīts, sagatavojot vidēja termiņa budžeta likumprojektu un valsts budžeta likumprojektu kārtējam gadam, vienlaikus ar visu ministriju un citu centrālo valsts iestāžu jauno politikas iniciatīvu pieprasījumiem atbilstoši attiecīgā gada valsts budžeta finansiālajām iespējām.

Pamatnostādnes izstrādājusi Izglītības un zinātnes ministrija sadarbībā ar nozaru ministriju, Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrības, Latvijas Izglītības vadītāju arodbiedrības, Latvijas Darba devēju konfederācijas, Latvijas Tirdzniecības un rūpniecības kameras, UNESCO Latvijas Nacionālo komisijas, Latvijas Rektoru padomes, Augstākās izglītības padomes, Latvijas Studentu apvienības, Latvijas Pašvaldību savienības un plānošanas reģionu pārstāvjiem.

Vienlaikus pamatnostādņu izstrādē aktīvi iesaistījušies pārstāvji no biedrības „Vecāki par izglītību”, Latvijas Disleksijas biedrības, „Radošās Idejas”, Latvijas Interešu izglītības konsultatīvās padomes, Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju asociācijas, biedrības „Latvijas Vecāku kustība”, sabiedriskās labuma organizācijas „Junior Achievement – Young Enterprise Latvija (JA-YE Latvija)”, Latvijas Komercbanku asociācijas sadarbībā ar *Swedbank* Privātpersonu finanšu institūtu un Izglītības tehnoloģiju asociācijas, pašvaldību un izglītības iestāžu pārstāvji, kā arī privātpersonas.

Izglītības un zinātnes ministrs V.Dombrovskis

Vīza:

Valsts sekretāra vietnieks –

Nodrošinājuma un finanšu departamenta direktors,

valsts sekretāra pienākumu izpildītājs E.Martinsons

1. Reģionālās politikas pamatnostādnes 2013.-2019.gadam (apstiprinātas ar Ministru kabineta 2013.gada 29.oktobra rīkojumu Nr.496). [↑](#footnote-ref-1)
2. Latvijas NRP īstenošanas uzraudzība un atjaunošana notiek katru gadu Eiropas semestra cikla ietvaros, kad Eiropas Komisijai tiek iesniegts Progresa ziņojums par Latvijas nacionālās reformu programmas „Eiropa 2020” stratēģijas kontekstā īstenošanu. [↑](#footnote-ref-2)
3. EM Darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozes [↑](#footnote-ref-3)
4. http://www.em.gov.lv/images/modules/items/tsdep/darba\_tirgus/EMZino\_21062013.pdf [↑](#footnote-ref-4)
5. IZM pārskati par Latvijas augstāko izglītību [↑](#footnote-ref-5)
6. Pārskats par augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšanas rezultātiem un priekšlikumi turpmākai studiju programmu, sagrupētu studiju virzienos, pilnveidei, uzlabošanai, attīstīšanai, konsolidācijai, slēgšanai, resursu efektīvai izmantošanai un finansēšanai no valsts budžeta līdzekļiem; Augstākās izglītības padome, Rīga, 2013

   <http://www.aip.lv/ESF_par_projektu.htm> [↑](#footnote-ref-6)
7. „Education Benchmarks in Europe”, European Commission (August 2011). <http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-policy/doc/benchmarks10_en.pdf> [↑](#footnote-ref-7)
8. Matemātikas prasmes mērķis 2020.gadam noteikts saskaņā ar ET2020; Lasītprasmes mērķis 2020.gadam atbilst NAP mērķim; Dabaszinībās mērķis 2020.gadam ir zemāk par ET2020 mērķa rādītāju (15%), jo PISA 2012.gada rezultāti uzrādīja, ka Latvijā skolēnu skaits 15-16 g.v ar zemiem mācību rezultātiem dabaszinātnēs (1.līmenis) bija 10,5%. http://www.ipi.lu.lv/uploads/media/Latvija\_SSNP\_2012\_pirmie\_rezultati\_un\_secinajumi.pdf [↑](#footnote-ref-8)
9. EM Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm, 2013. [↑](#footnote-ref-9)
10. Precīzi pasākumi paredzēti Reemigrācijas atbalsta pasākumu plānā. [↑](#footnote-ref-10)
11. <http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0007/167425/E96444_part2_5.pdf> [↑](#footnote-ref-11)
12. EK dokuments „Tackling early school leaving: A key contribution to the Europe 2020 Agenda” 6.lpp. http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/earlycom\_en.pdf [↑](#footnote-ref-12)
13. The European Higher Education Area in 2012: Bologna Process Implementation report. European Comission, Eurydice, Eurostat, Eurostudent, 2012. P. 163. [↑](#footnote-ref-13)
14. Studējošo noslodzes pētījums. *Nepublicēti pētījuma pamatdati.*  AIP, 2012. [↑](#footnote-ref-14)
15. Latvijas konkurētspējas novērtējums 2011, 2012., 130.-131.lpp., atsaucoties uz Auers, D., Rostoks, T., Kenneth, S. Flipping

    Student employment and academic attainment in post-Soviet Latvia. *Communist and Post-Communist Studies*, vol. 40, No. 4, 2007, pp. 477-491. [↑](#footnote-ref-15)
16. http://www.unesco.lv/lv/izglitiba/izglitiba-ilgtspejigai-attistibai/izglitiba-ilgtspejigai-attistibai-1/ [↑](#footnote-ref-16)
17. Guttenplan, D.D. 2012. How Much Is a Professor Worth? *New York Times,* 12 April, 2012.

    http://www.nytimes.com/2012/04/02/world/europe/02iht-educlede02.html?pagewanted=all?src=tp [↑](#footnote-ref-17)
18. Piemēram, Altbach, P. G. G., Reisberg, L. *Et al.* (Eds.) 2012. *Paying the Professoriate: A Global Comparison of Compensation and Contracts*, Routledge. [↑](#footnote-ref-18)
19. FONTES, 2012. Akadēmiskā personāla amatiem līdzīgas sarežģītības amatu vidējais atalgojums darba tirgū. *Nepublicēts pētījums.*  [↑](#footnote-ref-19)
20. 2013.gada 17.decembrī Ministru kabinetā izskatītais Informatīvais ziņojums par jauniešu garantijas ieviešanu 2014.-2018.gadā [↑](#footnote-ref-20)
21. Politikas rezultātu pases tiks iesniegti kopā ar Pamatnostādnēm apstiprināšanai Saeimā [↑](#footnote-ref-21)
22. Rādītājs tiks pārskatīts sadarbībā ar pašvaldībām, sniedzot pamatnostādņu starpposma ziņojumu. [↑](#footnote-ref-22)
23. Speciālās izglītības tvērums tiks precizēts kopā ar LM monitoringa izstrādes procesā [↑](#footnote-ref-23)
24. Bāzes vērtība patlaban nav noteikta [↑](#footnote-ref-24)
25. Rādītājs un tā vērtība tika noteikti saskaņā ar 20.08.2013. MK noteikumu Nr.594 „Noteikumi par valsts statistikas pārskatu veidlapu paraugiem izglītības jomā” 1.pielikuma 2.1 tabulas 223.punktu. [↑](#footnote-ref-25)
26. Education for All - „Izglītības visiem” attīstības indekss <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/statistics/efa-development-index/> [↑](#footnote-ref-26)
27. T.i. uzdevuma īstenošanas process paredzēts līdz tabulā noteiktajām gadam [↑](#footnote-ref-27)
28. Sadarbības partneris – iestāde vai organizācija, kura, sava budžeta ietvaros, aktīvi iesaistās uzdevuma īstenošanā, veicinot IAP apakšmērķu sasniegšanu [↑](#footnote-ref-28)
29. Lai nodrošinātu uzņēmēju līdzdalību un ievērojot de minimis nosacījumus nacionālais publiskais līdzfinansējums ir jānodrošina 50% apmērā, savukārt atlikušā finansējuma daļa ir jānodrošina finansējuma saņēmējiem no privātajiem līdzekļiem [↑](#footnote-ref-29)
30. Redakcija tiks precizēta atbilstoši pārskatītas Valsts nekustamā īpašuma vienotas pārvaldīšanas un apsaim­niekošanas koncepcijai [↑](#footnote-ref-30)
31. Norādīts specifiskā atbalsta mērķa atlases kārtas Nr. 8.3.1.2. „Pedagogu kompetences pilnveide, iekļaujošas un talantus veicinošas izglītības attīstība un karjeras pasākumu īstenošana vispārējās izglītības iestādēs sadarbībā ar darba devējiem” kopējais pieejamais finansējums [↑](#footnote-ref-31)
32. Tiek norādīts indikatīvais finansējuma sadalījums pa gadiem, kas veikts pamatojoties uz IZM aprēķiniem [↑](#footnote-ref-32)
33. Valsts budžeta finansējums, t.sk. līdzfinansējums ES fondu un citu ārvalstu finanšu instrumentu finansējumam [↑](#footnote-ref-33)
34. Valsts budžeta finansējums, t.sk. līdzfinansējums ES fondu un citu ārvalstu finanšu instrumentu finansējumam [↑](#footnote-ref-34)